

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 39»**

**«39-тӥ НОМЕР ОНЫЛПИ САД»
ШКОЛАОЗЬ ДЫШЕТОНЫЯ
МУНИЦИПАЛ КОНЬДЭТЭН
ВОЗИСЬКИСЬ УЖЬЮРТ**

Принята на
Педагогическом совете
Протокол № 1 от 28.08.2024

Согласовано
С учетом мнения родителей
Протокол № 1 от 29.08.2024

Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 39
_____ И.В. Фофанова
Приказ от 30.08.2024 № 115

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
по подготовке речевого аппарата к правильному звукопроизношению
и развитию мелкой моторики у детей 2-4 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Мичкова Оксана Витальевна,
воспитатель

Ижевск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	стр
	Раздел 1 Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	2
	Пояснительная записка	2
1.1.	Общая характеристика программы	3
1.2.	Цели и задачи программы	5
1.3.	Содержание Программы	6
1.3.1.	Учебный план программы для обучающихся 2-3 лет	6
1.3.2.	Учебный план программы для обучающихся 3-4 лет	8
1.3.2.	Содержание учебного плана для обучающихся 2-3 лет	10
1.3.3.	Содержание учебного плана для обучающихся 3-4 лет	14
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	19
	Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы	
2.1.	Календарный учебный график	20
2.1.1.	Календарный учебный график для обучающихся 2-3 лет	20
2.1.2.	Календарный учебный график для обучающихся 3-4 лет	22
2.2.	Условия реализации Программы	24
2.2.1.	Кадровое обеспечение	24
2.2.2.	Материально-технические условия реализации Программы	24
2.3.	Форма аттестации/контроля. Оценочные материалы	25
2.4.	Методические материалы	27
	Раздел 3. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.	
3.1.	Целевой раздел	28
3.2.	Содержательный раздел	32
3.3.	Организационный раздел	39
3.3.1	Кадровое обеспечение.	39
3.3.2.	Нормативно-методическое обеспечение.	40
3.3.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	40
3.3.4.	Календарный план воспитательной работы	42
	Список литературы	44
	Приложения	

РАЗДЕЛ 1
КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольный период - это время, когда закладываются основы физического, психического развития человека. Этот период характеризуется интенсивным развитием речи ребёнка, становлением его как личности. Это период его приобщения к миру общечеловеческих ценностей, время установления первых отношений с людьми.

Все движения организма и речевая деятельность имеют единые механизмы, поэтому развитие тонкой моторики рук положительно сказывается на развитии речи ребенка. Уже в древности была замечена взаимосвязь речи и движения ладоней.

У детей часто наблюдается недостаточность двигательной сферы, в том числе недостаточная координация мелкой моторики. Ребенку в этом возрасте необходимы гимнастика рук и пальчиковые игры, они в сопровождении стихов развивают речь и умение слушать. Дошкольник научится понимать смысл услышанного и улавливать ритм речи. Развитие движений пальцев подготовит почву для последующего формирования познавательной сферы ребенка.

В работе используется основной принцип дидактики: от простого к сложному, подбора занятий, их интенсивность, количественный и качественный состав (то есть количество упражнений, игр и степень их сложности), варьируется в зависимости от индивидуальных особенностей детей.

Движения конкретизируют образ, а слово помогает более четко и выразительно выполнять движения. При этом ребенок постигает не только общее значение слова, но и глубокий смысл выражения благодаря образности движений и восприятию их на эмоциональном уровне. Благоприятное воздействие на развитие движений всей кисти и пальцев рук оказывают игры с предметами; мозаика, пирамидки, застегивание пуговиц, кнопок, закрепление на липучках, игры с карандашами и крупой, «пальчиковый» бассейн.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности по подготовке речевого аппарата к правильному звукопроизношению и развитию мелкой моторики у детей «Говорушки» разработана для детей 2-4 лет для решения речевых проблем.

Данная программа является модифицированной, разработана на основе логопедических методик и технологий Фомичевой Ф.М. «Воспитание у детей правильного произношения» и программы Нищевой Н. В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». В данной программе так же используются частично логопедические игры и упражнения для развития речи и дикции О.А. Новиковской.

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Направленность дополнительной общеразвивающей программы - **социально-гуманитарная.**

Уровень Программы – ознакомительный.

Актуальность Программы обусловлена рядом факторов:

- **Важность дошкольного возраста.** В этот период создаются благоприятные условия для развития речи, закладывается фундамент для письменных форм речи — чтения и письма, а также последующего речевого и языкового развития ребёнка.
- **Рост числа детей с различными речевыми нарушениями.** У многих детей наблюдается низкий уровень развития речи, речь малопонятна для окружающих: некоторые звуки полностью отсутствуют, пропускаются или заменяются другими.
- **Влияние речевых нарушений на общее развитие.** Речевая недостаточность у детей младшего возраста тормозит формирование психических функций, ограничивает познавательные возможности, нарушает процесс социальной адаптации.

Занятия по программе способствуют коррекции звукопроизношения, дают возможность чутко и своевременно реагировать на любые изменения возможностей, потребностей и личностных предпочтений ребёнка, что может актуализировать его внутренние ресурсы, включить механизм самокоррекции.

Отличительные особенности Программы:

- **Поэтапность занятий.** Первый этап — закрепление правильного произношения изучаемого звука. В процессе педагог учит детей сопоставлять изучаемые звуки, делать выводы о сходстве и различии между ними в артикуляционном укладе, способе артикулирования и звучания. Второй этап — дифференциация звуков (на слух и в произношении). Систематические, последовательные занятия по отработке всех звуков обеспечивают основу для подготовки детей к овладению элементами грамоты.
- **Программа включает развитие просодических компонентов речи.** Это выработка правильного речевого дыхания, развитие чувства ритма, интонационной выразительности речи, силы и высоты звука.
- **Формирование грамматических категорий.** Дети учатся использовать в речи грамматически правильно построенные предложения, изменять слова по падежам, родам, числам, образовывать новые слова, согласовывать прилагательные с существительными, числительные с прилагательными, существительными, местоимения с существительными в роде, числе, падеже.
- **Развитие связной речи.** Дети учатся составлять предложения по картинкам, опорным словам.
- **Активизация процессов памяти, внимания, мышления.** Планируемые результаты — укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие мелкой моторики рук, обогащение словарного запаса детей, развитие памяти, внимания, мышления, воображения.

Новизна Программы заключается в:

- **Интеграция направлений коррекционной работы.** Содержание программы способствует развитию всех компонентов устной речи детей: формирование словаря и грамматического строя речи, развитие связной речи, формирование фонематического восприятия и звукопроизношения, формирование общей, артикуляционной и мелкой моторики.
- **Использование игровых технологий.** Это помогает сформировать коммуникативные способности, речевое и общее психическое развитие ребёнка дошкольного возраста, а также основу для успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе.

• **Систематические и последовательные занятия.** Они обеспечивают основу для последующей подготовки детей к овладению элементами грамоты.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в следующем:

- **Помощь в решении проблем, связанных с нарушением звукопроизношения.** Это позволяет ребёнку справиться с возникающими на этой основе комплексами, неуверенностью в себе, непониманием со стороны сверстников.
- **Подготовка к школьному усвоению письменной речи.** Систематические, последовательные занятия по отработке всех звуков обеспечивают основу для подготовки детей к овладению элементами грамоты.
- **Развитие познавательных способностей.** Ребёнок эмоционально и чувственно обогащается, приобретает социально-коммуникативные навыки, совершенствуется в практической деятельности.

Адресатом Программы являются дети 2-4 лет с затруднениями речевого развития, любого пола. Предварительной подготовки не требуется, Предполагаемый состав группы – разновозрастной, но на время занятий дети делятся по подгруппам: 2-3 года и 3-4 года.

Практическая значимость Программы для целевой группы заключается в следующем:

- **Развитие навыков общения.** Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром.
- **Укрепление мышц артикуляционного аппарата.** Это поможет в дальнейшем правильно произносить звуки.
- **Развитие мелкой моторики рук.** Кисти рук приобретут хорошую подвижность, гибкость, исчезнет скованность движений.
- **Обогащение словарного запаса.** Ребёнок активно будет пользоваться всеми частями речи, постепенно сформируются навыки словообразования и дифференцированное употребление слов в соответствии с их значениями.
- **Развитие памяти, внимания, мышления и воображения.** У детей активизируются психические процессы: внимание, память, мышление, фантазия.

Преемственность Программы заключается в том, что содержание включает развитие и коррекцию ручной и артикуляционной моторики, физиологического и речевого дыхания, подготовку речевого аппарата для правильного формирования артикуляционных укладов для основных фонетических групп звуков и другие направления.

Объём Программы, **необходимых для освоения программы** составляет **64 часа.**

Срок освоения Программы - 32 недели, 8 месяцев, с 01.10.2024 по 31.05.2025 г.

Особенности реализации образовательного процесса по Программе:

- Создание условий для развития речевой деятельности и речевого общения детей. Организация и поддержка речевого общения на занятиях и вне их, побуждение внимательного слушания других детей.
- Работа над звукопроизношением. Воспитание правильных артикуляторных навыков, постановка и автоматизация звуков, формирование навыков самоконтроля.
- Развитие просодических компонентов речи. Выработка правильного речевого дыхания, развитие чувства ритма, интонационной выразительности речи, силы и высоты звука.
- Формирование грамматических категорий. Формирование умений использовать в речи грамматически правильно построенные предложения, изменять слова по падежам, родам,

числам, образовывать новые слова, согласовывать прилагательные с существительными, числительные с прилагательными, существительными, местоимения с существительными в роде, числе, падеже.

- Развитие связной речи. Развитие умений составлять предложения по картинкам, опорным словам.
- Активизация процессов памяти, внимания, мышления.

Ведущими видами деятельности во время проведения занятий являются:

- развивающие игры
- игровые упражнения
- дыхательная гимнастика;
- упражнения на развитие темпа, ритма и координации речи и движений с музыкальным сопровождением и без музыкального сопровождения;
- игры и упражнения для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук;
- лексико-грамматические упражнения и упражнения;
- упражнения на расслабление (релаксация).

Форма деятельности - подгрупповая. Это даёт возможность педагогу устанавливать эмоциональный контакт с ребёнком, корректировать некоторые личностные особенности дошкольника, а также способствовать активизации навыков самоконтроля ребёнка за правильным звукопроизношением.

Форма обучения – очная.

Режим занятий. Занятия проводятся по подгруппам, во вторую половину дня, с 16.00 до 16.45.

Возраст обучающихся	Время занятий	Продолжительность 1 занятия	Число занятий в неделю	Число занятий в месяц	Число занятий в год
2-3 года	16.00-16.15	15 мин	2	8	64
3-4 года	16.25-16.45	20 мин	2	8	64

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель Программы - обеспечение системы средств и условий для выявления и преодоления отклонений в развитии звуковой культуры речи детей дошкольного возраста.

Задачи:

Для детей 2-3 лет

1. Обогащать активный и пассивный словарь детей.
2. Развивать мелкую моторику.
3. Закреплять артикуляционную моторику.
4. Развивать слуховое внимание и понимание речи.
5. Учить согласовывать стихотворный текст с действиями.
6. Формировать длительный речевой выдох.
7. Развивать силу голоса и ритм речи.

Для детей 3-4 лет

1. Формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции;
2. Укреплять мышцы артикуляционного аппарата;
3. Подготовить речевой аппарат для правильного формирования артикуляционных укладов для основных фонетических групп звуков (шипящих, свистящих, сонорных звуков);
4. Развивать движения кистей и пальцев рук;
5. Способствовать развитию правильного физиологического и речевого дыхания;
6. Развивать фонематические представления и навыки.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Учебный план программы для обучающихся 2-3 лет

№	Перечень разделов, тема занятий	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
Раздел 1					
Развитие речевой деятельности и речевого общения детей					
1.1	Тема: Вводное занятие «Здравствуйте, дети»	2	1	1	Обследование речи детей
1.2	Знакомство с органами артикуляционного аппарата	1	0,5	0,5	Выполнение практических заданий
1.3	Тема «Мы с игрушками играем»	1	0,25	0,75	
1.4	Тема «Кукла Катя»	1	0,25	0,75	фотоотчет
1.5	Тема «Куклу одеваем»	1	0,25	0,75	
1.6	Тема «Осень пришла»	2	0,5	1,5	Выполнение практических заданий
Раздел 2					
Звукопроизношение, развитие просодических компонентов речи					
2.1	Тема «Произношение звука [а], развитие силы голоса».	2	0,5	1,5	Наблюдение
2.2	Тема «Произношение звука [у], развитие слухового внимания»	2	0,5	1,5	
2.3	Тема «Произношение звука [у] в звукоподражаниях, развитие речевого слуха».	2	0,5	1,5	фотоотчет
2.4	Тема «Произношение звука [и], развитие речевого дыхания».	2	0,5	1,5	
2.5	Тема «Произношение звука [о]»	2	0,5	1,5	фотоотчет

2.6	Тема «Произношение звука [о] в словах, развитие фонематического слуха».	2	0,5	1,5	
2.7	Тема «Произношение звука [э]»	2	0,5	1,5	фотоотчет
2.8	Тема «Произношение звука [м], развитие слухового внимания».	2	0,5	1,5	
2.9	Тема «Произношение звука [м] в словах, развитие фонематического слуха».	2	0,5	1,5	фотоотчет
2.10	Тема «Произношение звука [п]».	2	0,5	1,5	
2.11	Тема «Произношение звука [п] во фразовой речи, развитие речевого дыхания».	2	0,5	1,5	фотоотчет
2.12	Тема «Произношение звука [б] в словах»	2	0,5	1,5	
2.13	Тема «Произношение звука [ф] в словах, развитие фонематического слуха»	2	0,5	1,5	фотоотчет
2.14	Тема «Уточнение произношения звука [н] в речи».	2	0,5	1,5	
2.15	Тема «Произношение звука [в], развитие силы голоса и фонематического слуха».	2	0,5	1,5	фотоотчет
2.16	Тема «Уточнение произношения звука [т]».	2	0,5	1,5	
2.17	Тема «Уточнение произношения звука [д]»	2	0,5	1,5	фотоотчет
2.18	Тема «Произношение звука [д] во фразовой речи. Воспитание речевого	2	0,5	1,5	
2.19	Тема «Уточнение произношения звука [к].	2	0,5	1,5	фотоотчет
2.20	Тема «Уточнение произношения звука [г].	2	0,5	1,5	
2.21	Тема «Уточнение произношения звука [х], формирование длительного ротового выдоха»	2	0,5	1,5	фотоотчет
2.22	Тема «Уточнение произношения звука [ы], формирование длительного ротового выдоха».	2	0,5	1,5	

2.23	Тема «Уточнение произношения имеющегося звука [с], развитие длительного ротового выдоха».	2	0,5	1,5	фотоотчет
2.24	Тема «Автоматизация звука [с]. Последовательное введение звука в речь».	2	0,5	1,5	
2.25	Тема «Закрепление правильного произношения звука [с']»	2	0,5	1,5	фотоотчет
2.26	Тема «Уточнение движений артикуляционного аппарата при произношении звука [з], развитие силы голоса и фонематического слуха».	2	0,5	1,5	
2.27	Тема «Автоматизация звука [з]»	2	0,5	1,5	
2.28	Итоговое занятие.	2	1	1	Обследование речи ребенка
	Всего	64	16,75	47,25	

1.3.2. Учебный план программы для обучающихся 3-4 лет

№	Перечень разделов, тема занятий	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
Раздел 1					
Развитие речевой деятельности и речевого общения детей					
1.1	Тема: Вводное занятие «Здравствуйте, дети»	2	1	1	Обследование речи детей
1.2	Знакомство с органами артикуляционного аппарата	2	1	1	
1.3	Тема «В мире слов»	1	0,25	0,75	фотоотчет
1.4	Тема «Такие разные слова»	1	0,25	0,75	
1.5	Тема «Топаем-хлопаем»	1	0,25	0,75	
1.6	Тема «Поймай слово»	2	0,5	1,5	Выполнение практических заданий
Раздел 2					
Звукопроизношение, развитие просодических компонентов речи					
2.1	Тема «Произношение звука [с-сь]».	2	0,5	1,5	наблюдение
2.2	Тема «Произношение звука [з-зь], развитие слухового внимания»	2	0,5	1,5	

2.3	Тема «Произношение звука [с-сь;з-зь] в звукоподражаниях, развитие речевого слуха».	2	0,5	1,5	фотоотчет
2.4	Тема «Произношение звука [ц], развитие речевого дыхания».	2	0,5	1,5	
2.5	Тема «Произношение звука [ш]»	2	0,5	1,5	фотоотчет
2.6	Тема «Произношение звука [ж] в словах, развитие фонематического слуха».	2	0,5	1,5	
2.7	Тема «Произношение звука [ш-ж]»	2	0,5	1,5	фотоотчет
2.8	Тема «Произношение звука [щ], развитие слухового внимания».	2	0,5	1,5	
2.9	Тема «Произношение звука [ч] в словах, развитие фонематического слуха».	2	0,5	1,5	фотоотчет
2.10	Тема «Произношение звука [ч-щ]».	2	0,5	1,5	
2.11	Тема «Произношение звука [р-рь] во фразовой речи».	2	0,5	1,5	
2.12	Тема «Произношение звука [л-ль] в словах»	2	0,5	1,5	фотоотчет
2.13	Тема «Произношение звука [г] в словах, развитие фонематического слуха»	2	0,5	1,5	
2.14	Тема «Произношение звука [м-мь] в речи».	2	0,5	1,5	фотоотчет
2.15	Тема «Произношение звука [б-бь], развитие силы голоса и фонематического слуха».	2	0,5	1,5	
2.16	Тема «Произношение звука [к-кь]».	2	0,5	1,5	фотоотчет
2.17	Тема «Произношение звука [г]»	2	0,5	1,5	
2.18	Тема «Произношение звуков [д-дь] во фразовой речи».	2	0,5	1,5	фотоотчет
2.19	Тема «Произношение звуков [г-к]»	2	0,5	1,5	
2.20	Тема « Произношение звуков [з-зь; с-сь; ж].	3	0,5	2,5	фотоотчет
2.21	Тема « Произношение звуков [р-рь; ш].	3	0,5	2,5	

2.22	Тема «Произношение звуков [л-ль; б-бь].	3	0,5	2,5	фотоотчет
2.23	Тема «Гласные звуки»	3	0,5	1,5	
2.24	Тема «Согласные звуки»	3	0,5	1,5	
2.25	Итоговое занятие	2	0,5	2,5	Обследование речи ребенка
	Всего	64	16,75	47,25	

1.3.2. Содержание учебного плана для обучающихся 2-3 лет

Раздел 1

«Развитие речевой деятельности и речевого общения детей»

Занятие 1 (2 часа)

Вводное занятие «Здравствуйте, дети»

Учим детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, выполнять их.

Артикуляционная гимнастика «Как дети встретили обезьянку Аню». Игра «Громко-тихо». Упражнение «Подуй на ладошку». Логопедическая распевка.

Занятие 2 (1 час)

Тема «Знакомство с органами артикуляционного аппарата».

Артикуляционная гимнастика «Как дети язычок мороженым угощали». Упражнения «Дуем на листочек», «Подуй на ладошку». Логопедическая распевка.

Занятие 3 (1 час)

Тема «Мы с игрушками играем»

Приучать детей вслушиваться в речь воспитателя, обогащать словарный запас, развивать элементарные навыки фразовой речи.

Игра «Мы с игрушкам играем», «Где такая же погремушка». Упражнения «Стучим – молчим», «Кто пришел?». Артикуляционная гимнастика «Как дети встретили обезьянку Аню». Логопедическая распевка.

Занятие 4 (1 час)

Тема «Кукла Катя»

Развиваем навыки фразовой речи. Учим детей отвечать на вопросы воспитателя, вслушиваться в его инструкции, правильно выполнять действия.

Артикуляционная гимнастика «Как дети встретили куклу Катю». Игра «Громко-тихо», «Играем с куклой». Упражнение «Стучим-звоним-молчим» (с погремушками), «Подуй на ладошку». Ритмическое упражнение «Здравствуйте, малышки», «Большие ноги». Логопедическая распевка.

Занятие 5 (1 час)

Тема «Куклу одеваем». Формируем фонетико-фонематическую базу. Способствуем усвоению обобщающего понятия «игрушки».

Артикуляционная гимнастика «Как дети встретили куклу Катю». Упражнение «Угадай, на чем играю», «У кого что?». Ритмическое упражнение «Стирка платочков». Игра «высушим платочки». Логопедическая распевка.

Занятие 6 (1 час)

Тема «Осень пришла». Развиваем навыки связной и фразовой речи. Способствуем усвоению обобщающего понятия «осень».

Артикуляционная гимнастика «Как дети проводили обезьянку Аню». Игра «Громко-тихо». Упражнение «Ветер с листочками играет». Логопедическая распевка.

Раздел 2

Звукопроизношение, развитие просодических компонентов речи

Занятие 1 (2 часа)

Тема «Произношение звука [а], развитие силы голоса».

Упражняем детей в правильном произношении звука.

Артикуляционная гимнастика «Как дети встретили куклу Катю». Игровое упражнение «Повтори чистоговорку». Ритмическое упражнение «Здравствуй, малышки». Игра «Где матрешка?», «Где гармошка?» «Что звучит?»

Занятие 2 (2 часа)

Тема «Произношение звука [у], развитие слухового внимания»

Способствуем развитию речевого дыхания. Добиваться длительного произношения звука.

Артикуляционная гимнастика «Как язычок гулять ходил». Музыкальная игра «Веселый паровоз» (с выделением звука ууу). Ритмическое упражнение «Осень», «Листочки, листочки. По ветру летят». Игра «Что будешь делать с листочком?». Упражнение «Дуем на листочки»

Занятие 3 (2 часа)

Тема «Произношение звука [у] в звукоподражаниях, развитие речевого слуха».

Музыкальная игра «Веселый паровоз» (с выделением звука ууу) Ритмическое упражнение «Ветер гудит», «Уууу – я листочек найду»

Занятие 4 (2 часа)

Тема «Произношение звука [и], развитие речевого дыхания».

Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука. Способствовать развитию речевого дыхания.

Артикуляционная гимнастика «Домик Язычка». Игровое упражнение «Сдуй снежинку с ладошки». Игра «Снежинки-половинки». Игровое упражнение «Где спряталась песенка звука И – лошадки Ириски»

Занятие 5 (2 часа)

Тема «Произношение звука [о]»

Вырабатываем четкую и правильную артикуляцию при произношении звука. Уточнять и активизировать словарь по теме «овоци».

Самомассаж. Артикуляционная гимнастика «Как дети зайку овощами угощали». Логоритмическое упражнение «В огороде мы гуляем». Ритмическое упражнение «Капуста», «Здравствуй, малышки». Упражнение «Таня сеяла горох»

Занятие 6 (2 часа)

Тема «Произношение звука [о] в словах, развитие фонематического слуха».

Упражнять в правильном произношении звука во фразовой речи. Формируем интерес к речевой деятельности.

Ритмическое упражнение «Веселый паровоз», «На полянке зайки танцевали». Игра «На картинку посмотри, звук назови», «Чудесный мешочек». Самомассаж.

Занятие 7 (2 часа)

Тема «Произношение звука [э]»

Вырабатываем четкую и правильную артикуляцию при произношении звука. Уточнять и активизировать словарь по теме «обувь». Способствуем развитию произвольной памяти.

Артикуляционная гимнастика «Как дети познакомились с бумажной куклой Катей». Игра «Проведи дорожку». Ритмическое упражнение «Мы платочки постираем». Игра «Кто во что обут?»

Занятие 8 (2 часа)

Тема «Произношение звука [м], развитие слухового внимания».

Упражнять детей в правильном произношении звука.

Артикуляционная гимнастика «Как дети встретили домашних животных». Игровое упражнение «Кто в гости пришел». Игра «Кто где спрятался?». Логопедическая распевка.

Занятие 9 (2 часа)

Тема «Произношение звука [м] в словах, развитие фонематического слуха». Уточняем и обобщаем словарь по теме. Способствуем развитию силы голоса.

Логоритмическая распевка. Артикуляционная гимнастика «Кто мычит?». Логоритмическое упражнение «Мы котят»

Занятие 10 (2 часа)

Тема «Произношение звука [п]».

Вырабатываем четкую и правильную артикуляцию при произношении звука. Способствуем развитию речевого дыхания.

Су-джок терапия «Снеговик». Игровое упражнение «Повтори слог». Ритмическое упражнение «Мы эту ручку разотрем». Упражнение «Мы подуем высоко»

Занятие 11 (2 часа)

Тема «Произношение звука [п] во фразовой речи, развитие речевого дыхания».

Вырабатываем четкую и правильную артикуляцию при произношении звука. Способствуем развитию речевого дыхания. Логопедическая распевка. Игра «Повтори слог». Су-джок терапия «Снеговик».

Занятие 12 (2 часа)

Тема «Произношение звука [б] в словах»

Вырабатываем четкую и правильную артикуляцию при произношении звука. Обобщаем и уточняем словарь по теме «Домашние птицы»

Артикуляционная гимнастика «Как дети встретили домашних птиц». Игровое упражнение «Кто как кричит?». Упражнение + дидактическая игра «Кто где спрятался?», «Поищи». Упражнение «Мы подуем высоко»

Занятие 13 (2 часа)

Тема «Произношение звука [ф] в словах, развитие фонематического слуха»

Вырабатываем четкую и правильную артикуляцию при произношении звука.

Логопедическая считалка № 2. Игровое упражнение «Закончи фразу». Физминутка «Пузырь». Упражнение «Узнай, кто позвал». Су-джок терапия.

Занятие 14 (2 часа)

Тема «Уточнение произношения звука [н] в речи».

Вырабатываем четкую и правильную артикуляцию при произношении звука. Развиваем умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки предмета.

Артикуляционная гимнастика «Как дети встретили домашних животных». «загадки и отгадки». Игровое упражнение «Скажи правильно». Физминутка «Кто позвал». Упражнение «Сдуй снежинку с ладони».

Занятие 15 (2 часа)

Тема «Произношение звука [в], развитие силы голоса и фонематического слуха».

Вырабатываем четкую и правильную артикуляцию при произношении звука во фразовой речи. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу.

Логопедическая распевка. Игра «Как дует ветер?», «Веселые капельки». Самомассаж «Дождик». Упражнение «Лодочки плывут»

Занятие 16 (2 часа)

Тема «Уточнение произношения звука [т]».

Упражнять детей в правильном звукопроизношении звука в звукоподражаниях, словах и фразовой речи.

Звукоподражательное упражнение «Что как звучит?». Игра «Семья», «Кто что делает?».

Игровое упражнение «Как стучат колеса?», «Шарик». Су-джок терапия.

Занятие 17 (2 часа)

Тема «Уточнение произношения звука [д]»

Упражнять в правильном звукопроизношении звуков во фразовой речи. Развивать активную речь детей.

Логопедическая распевка. Звукоподражательное упражнение «Что как звучит».

Логоритмическое упражнение «Музыкальная ложка». Хороводная игра «Платочек».

Занятие 18 (2 часа)

Тема «Произношение звука [д] во фразовой речи. Воспитание речевого дыхания».

Развивать активную речь детей. Уточнять и обобщать словарь по теме.

Игра «Хлопни в ладоши», «Что купила Марина». Ритмическое упражнение «Здравствуй, малыши». Самомассаж.

Занятие 19 (2 часа)

Тема «Уточнение произношения звука [к]».

Упражнять в правильном произношении звука. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки.

Артикуляционная гимнастика «Как дети встретили друга Язычка - Колобка». Игры «Кого встретил Колобок», «Кто ушел?». Упражнение с прищепками «Чей хвост?». Логопедическая распевка. Пальчиковая игра по выбору.

Занятие 20 (2 часа)

Тема «Уточнение произношения звука [г]».

Вырабатываем четкую и правильную артикуляцию при произношении звука.

Артикуляционная гимнастика «Как дети встретили медведя с медвежонком». Упражнение «Чем угостим медвежонка». Игра «Я бурый медвежонок», «Большой-маленький». Су-джок.

Занятие 21 (2 часа)

Тема «Уточнение произношения звука [х], формирование длительного ротового выдоха»

Вырабатываем четкую и правильную артикуляцию при произношении звука.

Артикуляционная гимнастика «Как дети встретили бабочку». Игра «Веселые капельки». Самомассаж «Дождик». Упражнение «Мы подуем».

Занятие 22 (2 часа)

Тема «Уточнение произношения звука [ы], формирование длительного ротового выдоха».

Вырабатываем четкую и правильную артикуляцию при произношении звука, умение пользоваться тихим и громким голосом.

Артикуляционная гимнастика «Как дети встретили куклу Таню». Игровое упражнение «Как гудят пароходы». Упражнение «Высушим платочки», «Развесим белье». Пальчиковая гимнастика «Платочек», «Стирка»

Занятие 23 (2 часа)

Тема «Уточнение произношения имеющегося звука [с], развитие длительного ротового выдоха».

Учим произносить звук изолированно, интонационно выделять звуки в словах. Воспитываем речевое внимание.

Игра «Подскажи словечко». Игровое упражнение «Насосы». Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.

Занятие 24 (2 часа)

Тема «Автоматизация звука [с]. Последовательное введение звука в речь».

Учим произносить звук изолированно, интонационно выделять звуки в словах. Воспитываем речевое внимание, фонематический слух.

Игровое упражнение «Песенка насоса». Игра «Будь внимательным».

Занятие 25 (2 часа)

Тема «Закрепление правильного произношения звука [с']»

Учим произносить звук изолированно, интонационно выделять звуки в словах. Воспитываем речевое внимание, фонематический слух.

Логопедическая распевка. Игровое упражнение «Помоги животным найти домик». Игра «Назови слово». Игровое упражнение «Пчелка»

Занятие 26 (2 часа)

Тема «Уточнение движений артикуляционного аппарата при произношении звука [з], развитие силы голоса и фонематического слуха».

Учим произносить звук изолированно, интонационно выделять звуки в словах. Воспитываем речевое внимание, фонематический слух.

Игровое упражнение «Песенка комара». Физминутка «Зайке холодно сидеть». Самомассаж.

Занятие 27 (2 часа)

Тема «Автоматизация звука [з]». Знакомим с протяженностью звуков. Учим произносить звук звонко и глухо.

Игра-упражнение «Что забыл нарисовать художник», «Пчелка». Игра «Кто внимательный». Чистоговорки с движениями. Ритмические упражнения с движениями.

Занятие 28 (2 часа)

Итоговое занятие.

Упражняем в правильном произношении гласных звуков в звукоподражательных упражнениях, словах и во фразовой речи. Развиваем речевое дыхание.

Логопедическая распевка. Игра «Чудесный мешочек». Игровое упражнение «Кто как кричит?». Самомассаж «Перышко».

Обследование речи детей.

1.3.2. Содержание учебного плана для обучающихся 3-4 лет

Раздел 1

«Развитие речевой деятельности и речевого общения детей»

Занятие 1 (2 часа)

Вводное занятие «Здравствуйте, дети»

Учим детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, выполнять их.

Артикуляционная гимнастика. Игра «Громко-тихо». Упражнение «Подуй на ладошку». Логопедическая распевка.

Занятие 2 (2 часа)

Тема «Знакомство с органами артикуляционного аппарата».

Активизация собственной речи детей.

Игра «Кто пришёл», «Громко-тихо». Упражнение «Подуй на ладошку». Мыльные пузыри
Ритмические упражнения. Игра «Запомни и повтори» (слова признаки)

Занятие 3 (1 час)

Тема «В мире слов»

Знакомство с многообразием слов. Формируем интерес к речевой деятельности

Логопедическая распевка «Домик Язычка». Игра «Какие бывают слова?». Игровое упражнение «Обведи правильно», «Назови правильно». Ритмические упражнения.

Занятие 4 (1 час)

Тема ««Такие разные слова»

Продолжаем знакомить с многообразием слов. Развиваем внимание, логическое мышление.

Сказка «Домик Язычка» - логопедическая распевка. Игровое упражнение «Соедини правильно». Ритмические упражнения. Игровое упражнение «Кто в домике живёт?»

Занятие 5 (1 час)

Тема «Хлопаем-топаем».

Знакомим с протяженностью слов и делением их на части.
Закрепляем представление о словах, словах-друзьях. Учим слушать воспитателя и выполнять задания.

Логопедическая распевка. Игра «Загадки и отгадки», «Раздели правильно». Ритмические упражнения. Игра «Кто внимательный?»

Занятие 6 (1 час)

Тема «Поймай слово». Учим делению слов на слоги.

Логопедическая распевка. Игра «Звуки поменялись местами». Ритмические упражнения.
Игровое упражнение «Скажи правильно». «Нарисуй дорожки»

Раздел 2

Звукопроизношение, развитие просодических компонентов речи

Занятие 1 (2 часа)

Тема «Произношение звука [С - СЬ], развитие силы голоса». Учим различать и произносить изолированно звуки «с-сь»; интонационно выделять данные звуки в словах. Воспитываем речевое внимание, фонематический слух.

Игровое упражнение «Песенка насоса». Упражнение на различение звуков «с-сь», интонационное выделение этих звуков в словах. Ритмические упражнения. Игра «Будь внимательным». Игра «Назови слова». Логопедическая распевка

Занятие 2 (2 часа)

Тема «Произношение звука [з-зь], развитие слухового внимания»

Учим различать и произносить изолированно звуки [з-зь], интонационно выделяем данные звуки в словах. Продолжаем знакомить с протяженностью слов (короткие и длинные).

Игровое упражнение «Как поют комары». Игра-упражнение «Что забыл нарисовать художник». Игра «Будь внимательным», «Назови слово со звуком З». Физминутка «Зайке холодно сидеть».

Занятие 3 (2 часа)

Тема «Произношение звука [с-сь; з-зь]». Продолжаем учить интонационно выделять звуки [с-сь; з-зь] в словах. Учим называть первый звук в словах.

Игровое упражнение «Помоги животным найти домик». Игра «Подскажи словечко», «Кто внимательный». Ритмические упражнения.

Занятие 4 (2 часа)

Тема «Произношение звука [ц], развитие речевого дыхания».

Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука, интонационно выделяем данный звук в словах. Воспитываем речевое внимание, фонематический слух.

Игра «Зоопарк». Игра-песня «Цыплята». Артикуляционная гимнастика «Прогулочная».

Занятие 5 (2 часа)

Тема «Произношение звука [ш]»

Вырабатываем четкую и правильную артикуляцию при произношении звука. Учим интонационно выделять данный звук в словах. Развиваем фонематическое восприятие, фонематический слух, умение выделять данный звук в словах.

Самомассаж. Артикуляционная гимнастика «Прогулочная». Игра «Подскажи словечко».

Игровое упражнение «Как шипит змея», «Будь внимательным», потешка «Про кошку».

Занятие 6 (2 часа)

Тема «Произношение звука [ж] в словах, развитие фонематического слуха».

Упражнять в правильном произношении звука во фразовой речи. Учим воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу.

Игра «На картинку посмотри, звук назови», «Чудесный мешочек», «Жуки прилетели». Самомассаж, игра «Жуки».

Занятие 7 (2 часа)

Тема «Произношение звука [ш-ж]»

Вырабатываем четкую и правильную артикуляцию при произношении звуков. Способствуем развитию фонематического слуха, различать согласные Ж и Ш в словах. Продолжаем знакомить с термином звук.

Артикуляционная гимнастика «Прогулочная». Игра «Подскажи словечко». Игровое упражнение «Помоги животным найти свой вагончик»

Занятие 8 (2 часа)

Тема «Произношение звука [щ], развитие слухового внимания».

Упражнять детей в правильном произношении звука, учим интонационно выделять звук в словах.

Игровое упражнение «Щетки». Игра «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Заучивание стихотворения С. Маршака «Два щенка».

Занятие 9 (2 часа)

Тема «Произношение звука [ч] в словах, развитие фонематического слуха». Учим интонационно выделять звук в словах.

Логоритмическая распевка. Игра «Ключ». Физкультминутка «Часы». Игра «Почини игрушки», «Скажи ласково».

Занятие 10 (2 часа)

Тема «Произношение звука [ч-щ]».

Вырабатываем четкую и правильную артикуляцию при произношении звуков. Способствуем развитию речевого дыхания. Учим отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развиваем внимание, наглядно-образное, логическое мышление.

Су-джок терапия «Чистим щеткой». Игровое упражнение «Повтори слог». Ритмическое упражнение «Мы эту ручку разотрем». Игра «Отгадки и загадки».

Занятие 11 (2 часа)

Тема «Произношение звука [р-рь] во фразовой речи, развитие речевого дыхания».

Вырабатываем четкую и правильную артикуляцию при произношении звука. Способствуем развитию речевого дыхания. Логопедическая распевка. Игра «Повтори слог». Игровое упражнение «Мотор». Су-джок терапия «Зарядка».

Занятие 12 (2 часа)

Тема «Произношение звука [л-ль] в словах»

Вырабатываем четкую и правильную артикуляцию при произношении звука, выделяем звуки в словах интонационно.

Ритмические упражнения. Игра «Подскажи словечко». Артикуляционная гимнастика «Спортивная», Чистоговорки.

Занятие 13 (2 часа)

Тема «Произношение звука [м-мь] в словах»

Вырабатываем четкую и правильную артикуляцию при произношении звука. Продолжаем знакомить с линейностью слов (короткие и длинные).

Логопедическая распевка «Домик язычка». Игровое упражнение «Закончи фразу». Загадки и отгадки. Су-джок терапия.

Занятие 14 (2 часа)

Тема «Уточнение произношения звука [б-бь] в речи».

Учим различать и произносить изолированно звуки, интонационно выделять данные звуки в словах. Продолжаем учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова близкие по смыслу.

Игровое упражнение «Скажи правильно», «Подскажи словечко». Физминутка «Буратино». Упражнение «Раздели правильно».

Занятие 15 (2 часа)

Тема «Произношение звука [к-кь]».

Вырабатываем четкую и правильную артикуляцию при произношении звука во фразовой речи. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу.

Логопедическая распевка. Игра «Найди и раскрась», «Веселые капельки». Самомассаж «Дождик». Физминутка «Пальчики».

Занятие 16 (2 часа)

Тема «Произношение звука [г]».

Упражнять детей в правильном звукопроизношении звука в звукоподражаниях, словах и фразовой речи. Учим выразительно читать стихотворение.

Игра «Подскажи словечко», «Отгадки и загадки», «Кто внимательный». Заучивание стихотворения Сапгира «Грустный клоун». Су-джок терапия.

Занятие 17 (2 часа)

Тема «Уточнение произношения звука [д-дь]»

Упражнять в правильном звукопроизношении звуков во фразовой речи. Развивать активную речь детей, внимание, наглядно-образное и логическое мышление.

Звукоподражательное упражнение «Что как звучит». Хороводная игра «Платочек». Физкультминутки «Птички».

Занятие 18 (2 часа)

Тема «Произношение звука [т-ть] во фразовой речи».

Развиваем активную речь детей, учим отвечать на вопросы строчками из стихотворения.

Игра «Раздели правильно». Игровое упражнение «Назови звук». Заучивание стихотворения Самомассаж.

Занятие 19 (2 часа)

Тема «Произношение звуков [к-г].

Упражнять в правильном произношении звуков во фразовой речи. Способствовать развитию слухового внимания.

Артикуляционная гимнастика «Как дети встретили друга Язычка - Колобка». Игры «Кого встретил Колобок», «Кто ушел?». Логоритмическое упражнение «Андрей-воробей». Пальчиковая игра по выбору.

Занятие 20 (3 часа)

Тема «Произношение звуков [з-зь; с-сь; ж]».

Способствуем развитию слухового внимания. Формируем интерес к речевой деятельности, инициативу в решении познавательных задач.

Загадки-обманки. Игра «Кто катается на карусели», «Кто в каком домике живет?». Игровое упражнение «Соедини правильно». Артикуляционная гимнастика.

Занятие 21 (3 часа)

Тема «Произношение звуков [р-рь; ш].

Вырабатываем четкую и правильную артикуляцию при произношении звуков. Продолжаем учить делить слова на слоги. Закрепляем умение выделять первый звук в слове.

Артикуляционная гимнастика «Спортсмены». Игра «Звуки поменялись местами». Игровое упражнение «Соедини правильно», «Раскрась правильно».

Занятие 22 (3 часа)

Тема «Произношение звуков [л-ль; б-бь].

Закрепляем умение различать и правильно произносить звуки в словах. Вырабатываем четкую и правильную артикуляцию при произношении звука, умение пользоваться тихим и громким голосом. Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения.

Артикуляционная гимнастика. Игровое упражнение «Соедини правильно». Игра «Необычный цветок», «Раскрась и обведи правильно». Повторяем стихи.

Занятие 23 (3 часа)

Тема «Гласные звуки. Звуки поём».

Повторяем и закрепляем правильное произношение гласных звуков в звукоподражательных упражнениях, в словах и фразовой речи. Развиваем речевое дыхание.

Игра «Чудесный мешочек». Ритмическое упражнение «Веселый паровоз». Игровое упражнение «Кто как кричит?». Самомассаж «Перышко»

Занятие 24 (3 часа)

Тема «Согласные звуки. Звуки произносим».

Повторяем и закрепляем правильное произношение согласных звуков в звукоподражательных упражнениях, в словах и фразовой речи. Способствуем развитию внимания, долговременной памяти. Формируем интерес к речевой деятельности.

Игра «Подскажи словечко», «Будь внимателен». Самомассаж «Дождик». Физминутка по желанию детей.

Занятие 25 (2 часа)

Тема «Итоговое занятие»

Способствуем развитию слухового внимания. Формируем интерес к речевой деятельности, инициативу в решение познавательных задач. Логопедическая распевка. Игровое упражнение «Помоги животным найти домик». Игра «Назови слово». Игровое упражнение «Пчелка». Обследование речи детей.

1.4.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты Программы включают:

- укрепление мышц артикуляционного аппарата;
- развитие мелкой моторики рук;
- обогащение словарного запаса детей;
- развитие памяти, внимания, мышления, воображения.

Планируемые результаты для обучающихся 2-3 лет

обогащение активного и пассивного словаря детей;
освоение детьми невербальных средств общения;
способность выражать свои чувства и понимать чувства других;
уверенность в себе, преодоление робости;
точность выполнения артикуляционных упражнений.

Планируемые результаты для обучающихся 3-4 лет

- ребёнок правильно и чётко произносит гласные звуки изолированно, в словах и во фразовой речи;
- Ребёнок правильно и чётко произносит согласные
Звуки раннего онтогенеза изолированно, в словах и во фразовой речи (если не произносит какие-либо звуки, необходимо обратиться к логопеду);
- ребенок слышит интонационно выделенный звук в словах и может сравнить его со звуками окружающего мира и стремиться самостоятельно интонационно произносит заданный звук в словах;
- ребёнок произвольно регулирует силу голоса, темп речи, речевое дыхание;
- ребёнок выполняет упражнения для пальцев и кистей рук.

Некоторые конкретные планируемые умения и навыки.

Обучающие должны уметь:

- произносить фразу из трёх-четырёх слов слитно, на одном выдохе;
- чётко произносить звук в звукоподражаниях, меняя высоту голоса по образцу;
- чётко произносить звук в словах, произносить его длительное время;
- слитно, на одном выдохе, произносить фразу из четырёх слов;
- использовать в речи грамматически правильно построенные предложения;
- изменять слова по падежам, родам, числам;
- образовывать новые слова;
- согласовывать прилагательные с существительными, числительные с прилагательными, существительными, местоимения с существительными в роде, числе, падеже.

Дети должны знать: основные органы артикуляционного аппарата: рот, зубы, губы, язык, нёбо, основные движения языка; как правильно произносятся звуки.

РАЗДЕЛ 2.
КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Режим деятельности	2-3 года	3-4 года
Начало образовательной деятельности	01.10.2024	01.10.2024
Количество учебных недель	32 недели	32 недели
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней
Количество занятий в неделю	2	2
Время занятий (мин)	15 мин	20 мин
Первое полугодие	01.10.2024-31.12.2024	01.10.2024-31.12.2024
Мониторинг	01.10.2024-05.10.2024	01.10.2024-05.10.2024
Второе полугодие	09.01.2025-31.05.2025	09.01.2025-31.05.2025
Итоговый мониторинг	17.05.2025-31.05.2025	17.05.2025-31.05.2025
Период реализации программы	01.10.2024-31.05.2025	01.10.2024-31.05.2025
Каникулы	01.01.2025-09.01.2025	01.01.2025-09.01.2025
Летний период	01.06.2025-31.08.2025	01.06.2025-31.08.2025

2.1.1. Календарный учебный график для обучающихся 2-3 лет

№	тема занятий	Количество часов	Дата проведения занятия (план)	Дата проведения занятия (факт)
1	Тема: Вводное занятие «Здравствуйте, дети»	2	01.10.2024 03.10.2024	
2	Знакомство с органами артикуляционного аппарата	1	08.10.2024	
3	Тема «Мы с игрушками играем»	1	15.10.2024	
4	Тема «Кукла Катя»	1	17.10.2024	
5	Тема «Куклу одеваем»	1	22.10.2024	
6	Тема «Осень пришла»	2	24.10.2024 29.10.2024	
7	Тема «Произношение звука [а], развитие силы голоса».	2	31.10.2024 05.11.2024	
8	Тема «Произношение звука [у], развитие слухового внимания»	2	07.11.2024 12.11.2024	
9	Тема «Произношение звука [у] в звукоподражаниях, развитие речевого слуха».	2	14.11.2024 19.11.2024	
10	Тема «Произношение звука [и], развитие речевого дыхания».	2	21.11.2024 26.11.2024	
11	Тема «Произношение звука [о]»	2	28.11.2024 03.12.2024	
12	Тема «Произношение звука [о] в словах, развитие фонематического слуха».	2	05.12.2024 10.12.2024	

13	Тема «Произношение звука [э]»	2	12.12.2024 17.12.2024	
14	Тема «Произношение звука [м], развитие слухового внимания».	2	19.12.2024 24.12.2024	
15	Тема «Произношение звука [м] в словах, развитие фонематического слуха».	2	26.12.2024 09.01.2025	
16	Тема «Произношение звука [п]».	2	14.01.2025 16.01.2025	
17	Тема «Произношение звука [п] во фразовой речи, развитие речевого дыхания».	2	21.01.2025 23.01.2025	
18	Тема «Произношение звука [б] в словах»	2	28.01.2025 30.01.2025	
19	Тема «Произношение звука [ф] в словах, развитие фонематического слуха»	2	04.02.2025 06.02.2025	
20	Тема «Уточнение произношения звука [н] в речи».	2	11.02.2025 13.02.2025	
21	Тема «Произношение звука [в], развитие силы голоса и фонематического слуха».	2	18.02.2025 20.02.2025	
22	Тема «Уточнение произношения звука [т]».	2	25.02.2025 27.02.2025	
23	Тема «Уточнение произношения звука [д]»	2	04.03.2025 06.03.2025	
24	Тема «Произношение звука [д] во фразовой речи. Воспитание речевого дыхания».	2	11.03.2025 13.03.2025	
25	Тема «Уточнение произношения звука [к]».	2	18.03.2025 20.03.2025	
26	Тема «Уточнение произношения звука [г]».	2	25.03.2025 27.03.2025	
27	Тема «Уточнение произношения звука [х], формирование длительного ротового выдоха»	2	01.04.2025 03.04.2025	
28	Тема «Уточнение произношения звука [ы], формирование длительного ротового выдоха».	2	08.04.2025 10.04.2025	
29	Тема «Уточнение произношения имеющегося звука [с], развитие длительного ротового выдоха».	2	15.04.2025 17.04.2025	
30	Тема «Автоматизация звука [с]. Последовательное введение звука в речь».	2	22.04.2025 24.04.2025	

31	Тема «Закрепление правильного произношения звука [с']»	2	29.04.2025 06.05.2025	
32	Тема «Уточнение движений артикуляционного аппарата при произношении звука [з], развитие силы голоса и фонематического слуха».	2	13.05.2025 15.05.2025	
33	Тема «Автоматизация звука [з]»	2	20.05.2025 22.05.2025	
34	Итоговое занятие.	2	27.05.2025 29.05.2025	
	Всего	64		

2.1.2. Календарный учебный график для обучающихся 3-4 лет

№	Перечень разделов, тема занятий	Количество часов	Дата проведения занятия (план)	Дата проведения занятия (факт)
1	Тема: Вводное занятие «Здравствуйте, дети»	2	01.10.2024 03.10.2024	
2	Знакомство с органами артикуляционного аппарата	2	08.10.2024 10.10.2024	
3	Тема «В мире слов»	1	15.10.2024	
4	Тема «Такие разные слова»	1	17.10.2024	
5	Тема «Топаем-хлопаем»	1	22.10.2024	
6	Тема «Поймай слово»	2	24.10.2024 29.10.2024	
7	Тема «Произношение звука [с-сь]».	2	31.10.2024 05.11.2024	
8	Тема «Произношение звука [з-зь], развитие слухового внимания»	2	07.11.2024 12.11.2024	
9	Тема «Произношение звука [с-сь; з-зь] в звукоподражаниях, развитие речевого слуха».	2	14.11.2024 19.11.2024	
10	Тема «Произношение звука [ц], развитие речевого дыхания».	2	21.11.2024 26.11.2024	
11	Тема «Произношение звука [ш]»	2	28.11.2024 03.12.2024	
12	Тема «Произношение звука [ж] в словах, развитие фонематического слуха».	2	05.12.2024 10.12.2024	
13	Тема «Произношение звука [ш-ж]»	2	12.12.2024 17.12.2024	

14	Тема «Произношение звука [щ], развитие слухового внимания».	2	19.12.2024 24.12.2024	
15	Тема «Произношение звука [ч] в словах, развитие фонематического слуха».	2	26.12.2024 14.01.2025	
16	Тема «Произношение звука [ч-щ]».	2	16.01.2025 21.01.2025	
17	Тема «Произношение звука [р-рь] во фразовой речи».	2	23.01.2025 28.01.2025	
18	Тема «Произношение звука [л-ль] в словах»	2	30.01.2025 04.02.2025	
19	Тема «Произношение звука [г] в словах, развитие фонематического слуха»	2	06.02.2025 11.02.2025	
20	Тема «Произношение звука [м-мь] в речи».	2	13.02.2025 18.02.2025	
21	Тема «Произношение звука [б-бь], развитие силы голоса и фонематического слуха».	2	20.02.2025 25.02.2025	
22	Тема «Произношение звука [к-кь]».	2	27.02.2025 04.03.2025	
23	Тема «Произношение звука [г]»	2	06.03.2025 11.03.2025	
24	Тема «Произношение звуков [д-дь] во фразовой речи».	2	13.03.2025 18.03.2025	
25	Тема «Произношение звуков [г-к]»	2	20.03.2025 25.03.2025	
26	Тема « Произношение звуков [з-зь; с-сь; ж].	3	27.03.2025 01.04.2025 03.04.2025	
27	Тема « Произношение звуков [р-рь; ш].	3	08.04.2025 10.04.2025 15.04.2025	
28	Тема « Произношение звуков [л-ль; б-бь].	3	17.04.2025 22.04.2025 24.04.2025	
29	Тема «Гласные звуки»	3	29.04.2025 06.05.2025 13.05.2025	
30	Тема «Согласные звуки»	3	15.05.2025 20.05.2025 22.05.2025	
31	Итоговое занятие	2	27.05.2025 29.05.2025	
	Всего	64		

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности по подготовке речевого аппарата к правильному звукопроизношению и развитию мелкой моторики у детей 2–4 лет включают:

2.2.1. Кадровое обеспечение

Дополнительную программу реализует Мичкова Оксана Витальевна, воспитатель 1 квалификационной категории. Педагогический стаж – 20 лет. Имеет высшее профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, по направлению деятельности «Учитель-логопед в дошкольных учреждениях».

2.2.2. Материально-технические условия реализации Программы

Занятия проводятся в свободной группе. **Помещение** чистое, светлое, соответствует требованиям СанПиН. В группе чистота и порядок, организованные рабочие места, чёткая организация хранения методических материалов, игр, дидактических пособий.

1. Столы детские
2. Стулья детские
3. Речевые карты для обследования речи детей
4. Развивающие игры
5. Картотека артикуляционной гимнастики
6. Картотека пальчиковой гимнастики
7. Игровой материал для развития самомассажа и развития мелкой моторики
8. Мягкие резиновые, пластмассовые игрушки
9. Игры и игрушки для развития мелкой моторики (мозаики, шнуровки, бусы, пуговицы)

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Речевой материал для автоматизации звуков;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Игрушки-тренажёры для развития дыхания.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Речевой материал на дифференциацию звуков.
5. Схема для звукового анализа слов.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов в соответствии с программой обеспечивает:

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- двигательную активность, в том мимической и артикуляторной моторики;
- возможность самовыражения детей.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Направленность программы (социально-гуманитарная) и возраст обучающихся не регламентируют практических форм аттестации. Педагог имеет право по собственному выбору проводить педагогическую диагностику для отслеживания как деятельности ребенка, так и результатов его деятельности на занятиях. Данные, полученные в результате такой оценки, являются профессиональными материалами и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

Методы педагогического мониторинга:

- опрос;
- наблюдение;
- практическое задание.

Формы педагогического мониторинга:

- контроль знаний (первичная, промежуточная, итоговая диагностика знаний, умений и навыков);
- фото-отчеты.

Оценочные материалы

Отслеживание начальных и итоговых результатов деятельности детей проводится дважды в год: входная диагностика – в первый месяц занятий, итоговая – в последний месяц занятий. По результатам диагностики общих и речевых навыков детей заполняются мониторинговые карты, разработанные на основе речевых карт Н.В. Нищевой и Е.А. Стребелёвой. В ходе обследования заполняется Карта экспресс-обследования речи ребенка. (Приложение 1)

Е.А. Стребелёва считает, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребенком, тем более эффективной оказывается коррекция и компенсация нарушений.

Предложенная методика Е.А. Стребелевой предназначена для оперативного массового обследования развития речи у детей 2 – 4 лет с целью выявления нарушений речи.

Методика удобна для использования и содержит необходимый материал для предварительного обследования и анализа общей картины развития речи у детей 2 – 4 лет: лексического запаса, уровня овладения ребенком звуко-слоговой структурой языка, степени сформированности фразовой речи.

Схема обследования

1. Обследование начинается с приглашения ребенка посмотреть картинки (Приложение 2).
2. Затем следует предварительная беседа с ребенком о нем самом, о его семье, о любимых игрушках, домашних животных и т.д., позволяющая составить общее впечатление о ребенке и его речевом развитии. В зависимости от желания ребенка, беседа может быть разбита на части и проводится по ходу обследования.
3. Далее ребенку предъявляются комплекты картинок.

Всего **пять комплектов по 3 картинки**. Предлагается поочередно назвать картинки и выполнить задания логопеда по этим картинкам.

1 комплект: **собака, кошка, утка**. Проверяется воспроизведение **звукоподражаний**, предъявленных и названных логопедом животных и птиц. При

желании ребенка можно побеседовать о его домашних питомцах.

2 комплект: **зайка, мишка, девочка (кукла).** Сказать ребенку, что девочку зовут Таня, предложить ребенку рассказать **стихи А. Барто:** «Наша Таня», «Зайка», «Мишка»; стихотворение «Мишка косолапый». Уточняется, знает ли ребенок другие стихи.

3 комплект: **юла, кубик, мячик.** Предлагается назвать **цвета** предметов. 4 комплект: **телефон, лопатка, ведёрко.** Подбор **глаголов** к существительным.

5 комплект: **машина, пирамидка, Дед Мороз. Части предметов.**

При назывании всех картинок проверяется словарь, отмечается сформированность звукопроизношения, слоговой структуры слова.

Мониторинг проводится 2 раза в год (октябрь, май). В процессе наблюдения за деятельностью детей делается вывод о соответствии одному из уровней достижения планируемых результатов (показателей) формирования интегративного качества: высокому, среднему, низкому.

Высокий – выполняет задания самостоятельно, при минимальной помощи

Средний – выполняет основные задания самостоятельно, остальные при помощи педагога

Низкий – выполняет задания избирательно, требуется помощь педагога

№	ФИ ребенка	Уровень развития общей и мелкой моторики		Уровень развития артикуляционного аппарата, речевого дыхания		Способность составить простое предложение по картинке		Состояние фонематического восприятия		Объем словарного запаса	
		окт	май	окт	май	окт	май	окт	май	окт	май
1											

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методическая работа по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности по подготовке речевого аппарата к правильному звукопроизношению и развитию мелкой моторики у детей «Говорушки» выстроена на основе методики Н.В.Нищевой.

При реализации Программы педагог использует:

Текстовой и иллюстративный материал: стихи, сказки, потешки, считалки, пословицы и поговорки, азбуки в стихах.

Натуральные предметы и муляжи, предметы-заместители и модели: картинки, схемы, карточки с заданиями, логопедический инструментарий.

Упражнения и задания на развитие мелкой моторики: массажные валики, мячики, прищепки, трафареты, пальчиковые игры, игры на штриховку, «Рисуем по клеточкам», мозаики, игры-шнуровки и другие.

Методы и приемы обучения, используемые на занятиях:

- словесные (беседа, объяснение, рассказ, словесное рисование);
- наглядные (работа с наглядным материалом, демонстративным и иллюстративным материалом);
- практические (работа по карточкам, тестирование, самостоятельная работа,

работа с раздаточным материалом, составление рассказа по картине, сочинение сказок, рассказов);

-игровые (дидактическая игра, отгадывание загадок).

В программе предусмотрено использование нетрадиционных методов:

Су – джок терапия, массажные мячики, игры с бельевыми прищепками, игры с пуговицами. Современных здоровьесберегающих технологий (дыхательная гимнастика, самомассаж, гимнастика для глаз, пальчиковые игры и т.д)

Педагогические технологии, используемые на занятии:

- здоровьесберегающие (пальчиковые игры, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, самомассаж);
- игровые технологии;
- личностно-ориентированные технологии.

Для эффективной реализации программы используются **современные образовательные технологии**:

- личностно-ориентированное обучение;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникативные технологии.

При проведении занятий используется **дидактический материал**:

Образно-знаковые наглядные пособия - материалы, которые позволяют детям запомнить образ изучаемого объекта в целом и абстрагироваться от частных:

- предметные и сюжетные картинки,
- разнообразные карточки.

Условно-знаковый дидактический материал - это материал, который раскрывает или рассматривает частности или детали по одному или нескольким действующим признакам.

РАЗДЕЛ 3.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

3.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Цели и задачи воспитания.

Цель воспитания – воспитание к взаимному уважению, бережному отношению к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, формирование коммуникативной культуры.

Направление воспитательной работы учитывает содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности по подготовке речевого аппарата к правильному звукопроизношению и развитию мелкой моторики у детей 2-4 лет.

Задачи воспитания:

- формировать положительной мотивации к логопедическим занятиям;
- активизировать коммуникативную деятельность детей;
- воспитывать интерес к изучению различных языковых явлений.

Планируемые результаты реализации программы воспитания:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- организацию и поддержку речевого общения детей на занятиях и вне их, побуждение внимательного слушания других детей;
- стимулирование обращения ко взрослым и детям с сообщениями, вопросами, побуждениями;
- развитие понимания речи на основе выполнения зрительно-двигательной инструкции;
- создание ситуации общения для обеспечения мотивации.

Воспитательная работа с детьми проводится по следующим направлениям:

Формирование положительной мотивации к логопедическим занятиям. Для этого используются развивающие игры и упражнения, направленные на развитие определённых функций ребёнка, необходимых для нормализации звукопроизношения.

Активация коммуникативной деятельности детей. Проводятся беседы, тренинговые упражнения, наблюдения, путешествия.

Воспитание интереса к изучению различных языковых явлений. Для этого используются стихи и рифмовки для запоминания, исключая дефектные звуки.

Воспитание самоконтроля речи у ребёнка. Для этого на занятиях проводятся артикуляционная (речевая) гимнастика, дыхательная гимнастика и пальчиковая игра.

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей;
- проведение индивидуальных консультаций и выдача индивидуальных папок для детей с заданиями для выполнения дома.

Направление воспитания	Цель	Базовые ценности
Патриотическое	Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
Духовно-нравственное	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
Социальное	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
Познавательное	Формирование ценности познания	Познание
Физическое и оздоровительное	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
Трудовое	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	Труд
Эстетическое	Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Вся система ценностей находит отражение в **содержании воспитательной работы** в соответствии с возрастными особенностями детей **раннего возраста**.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь.	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура, красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-формительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое)

3.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Уклад образовательной организации.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст.

Уклад МБДОУ «Детский сад № 39» имеет следующие характеристики:

1. Цель, смысл деятельности и миссия ДОО;
2. Принципы жизни и воспитания в ДОО;
3. Образ ДОО, символика, внешний имидж;
4. Отношения к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО;
5. Ключевые правила ДОО;
6. Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО;
7. Особенности РППС;
8. Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО. Цель МБДОУ № 39 развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Смысл деятельности: создать такие условия в ДОО, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

Миссия: совместными усилиями ДОО, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего.

В детском саду воспитываются дети в возрасте от 2 до 7 лет. Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей.

Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем. Воспитательная работа педагогов МБДОУ № 39 с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов.

Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему

диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ МБДОУ № 39 ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.

В нашем детском саду функционирует 5 возрастных групп и у каждой группы имеется свое название. Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на районных методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МБДОУ №39.

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка.

В процессе воспитательной работы педколлектив детского сада реализует различные виды и формы сотрудничества.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения.

С целью реализации воспитательного потенциала МБДОУ «Детский сад №39» организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОО, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами.

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МБДОУ «Детский сад № 39»:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;

- мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;

- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;

- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Традиции и ритуалы МБДОУ «Детский сад №39» формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников.

Межвозрастное взаимодействие детей.

С целью накопления опыта социальных коммуникаций используется общение детей в системе «ребенок раннего возраста – старший дошкольник» на праздниках, развлечениях, во время прогулки. Организуются мероприятия межгруппового взаимодействия: развлечения, акции, театрализованные представления.

День рождения

В каждой группе вырабатывается единый ритуал поздравления детей с днем рождения. Он включает подарок виновнику торжества (одинаковый для всех детей в течение года), игру «Каравай», пожелания детей и др.

Общекультурные традиции детского сада

К общекультурным традициям детского сада относятся:

- «Нас встречает музыка» - ежедневное звучание музыки по утрам в теплое время года на территории Учреждения;

- еженедельный выход детей среднего и старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на целевые прогулки, оздоровительные походы, экскурсии в музеи, в парк деревянных скульптур, в библиотеку и другие;

- показ детям кукольных спектаклей силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей (в соответствии с возможностями ДОУ);

- организация музыкальных концертов, литературных вечеров, художественных творческих мастер – классов с приглашением исполнителей (в соответствии с возможностями ДОУ).

Традиционными общими праздниками являются:

- сезонный праздник: Осенины;

- общегражданские праздники: Новый год, Международный женский день. Традиционными развлечениями являются: День знаний, Колядки, День защитника Отечества, Проводы зимы, День смеха, День космонавтов, День Победы.

Для детей старшего дошкольного возраста проводятся развлечения к профессиональным праздникам, международным праздникам экологической

направленности, международным праздникам социальной направленности по выбору педагога. Для детей планируются совместные досуговые события с родителями.

В МБДОУ есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив:

- всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой;
- информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО;
- не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам;
- проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми;
- сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда – пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания. Она раскрывает ценности и смыслы, которые заложены в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий: условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе; условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитывающая среда, созданная в ДОО для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Общности образовательной организации.

Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность); - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Задачи воспитания в образовательных областях.

**Содержание программы воспитания реализуется педагогами
во всех пяти образовательных областях.**

Образовательная область	Направления воспитания	Ценности	Задачи воспитания
Социально коммуникативное развитие	Патриотическое Духовно-нравственное Социальное Трудовое	Родина, природа, жизнь, милосердие, добро, человек, дружба,	- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание

		семья, сотрудничество, труд	ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	Познавательное	Патриотическое Человек, семья, познание, родина, природа	- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие	Социальное Эстетическое	Культура, красота	- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое	Культура, красота, человек,	- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного,

		природа	бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	Физическое и оздоровительное	Жизнь, здоровье	- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями)

Формы взаимодействия с семьями воспитанников	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Речевое развитие	1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах: - Чему мы научились, и чему будем учиться (информация на родительских собраниях). 2. Индивидуальное собеседование с родителями о достижениях (проблемах) ребенка. 3. Тематические консультации. 4. Ознакомление родителей с деятельностью детей

	(фотоотчет). Использование фотоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями. 5. Совместная работа ребенок-родитель по разучиванию стихов, потешек.
--	---

Совместная деятельность ребенка и взрослого в образовательных ситуациях	Взаимодействие ребенка и взрослого в ходе событий
Формы проведения	
-творчество -игра -художественное творчество - ситуативный разговор и речевая ситуация по теме; - составление творческих рассказов; - составление описательных рассказов;	-совместные действия -наблюдения -беседа -чтение -совместная деятельность взрослого и детей тематического характера -рассматривание -пальчиковые игры

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Вся среда гармонична и эстетически привлекательна.

Компоненты среды	Оснащение
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность речевого развития, способствующие овладению детьми навыками разговорной диалогической речи, формирующие основы речевой деятельности детей, приобщающие их к культуре устного высказывания	наборы картинок, предметные карточки, игры по разным лексическим темам, настольный, кукольный, пальчиковый театр, стихи разных авторов
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Дыхательные тренажеры, мягкие игрушки и подушки

Социальное партнерство.

Совместные образовательные мероприятия с детьми при участии социальных партнеров

Социальная и культурная среда – среда, в которой человек растет и живет оказывает влияние на идеи и поведение человека.

Дошкольная образовательная организация является открытой социальной системой. В результате взаимодействия с партнерами происходит развитие

дошкольной организации. Работа с социальными партнерами способствует формированию позитивной самооценки дошкольников.

Дети познают окружающий социальный мир, взаимодействуют с людьми разных профессий и сверстниками.

3.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.3.1 Кадровое обеспечение.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Наименование должности (в соответ. со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий МБДОУ	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Заместитель заведующего по ВМР	- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; -участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами;
Музыкальный руководитель	- обеспечивает занятия обучающихся творчеством, физической культурой, музыкальным развитием;

Физинструктор	- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, республиканскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

3.3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития МДОУ «Детский сад №39» на 2022-2025 гг.;
- Годовой план работы МДОУ «Детский сад №39» на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО.

Подробное описание приведено на сайте МДОУ «Детский сад №39» в разделе «Документы», «Образование».

3.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;

- событийная среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями.

Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации Программы воспитания в ДОО, реализующих инклюзивное образование, являются:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее-План) является единым для МБДОУ № 39. Все мероприятия Плана должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Ознакомиться с полной версией раздела Календарный план воспитательной работы, можно по ссылке <https://ds39-izhevsk-r18.gosweb.gosuslugi.ru>.

№	Мероприятие	Воспитательные задачи, решаемые в ходе мероприятия	Формы организации образовательного процесса с обучающимися		Примечания
			2-3 года	3-4 года	
1	День знаний 1 сентября	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям	Развлечение, игры		
	День воспитателя и дошкольных работников 27 сентября	Воспитание уважения к сотрудникам детского сада и желания им помогать	Игры, Беседа о труде воспитателей	Беседа о труде воспитателей	
	День защиты животных 4 октября	Воспитание бережного отношения к домашним и диким животным, ответственность, милосердие.	Игры о животных Потешки Артикуляционная гимнастика	Заучивание стихотворения С. Маршака «Два щенка» Логоритмическая «Андрей-воробей»	
	День отца в России	Воспитание интереса к профессиям отцов и чувства гордости и уважения к ним	Разговор о папе	Чтение стихов папе	
	День бабушек и дедушек 28 октября	Воспитание любви, уважения к пожилым людям, желания им помогать	Беседа о бабушках и дедушках	Беседа о труде воспитателей, чтение стихотворений	
	Всемирный день мытья рук	Воспитывать желание ухаживать за собой, соблюдая правила гигиены.	Пальчиковые игры	Пальчиковые игры, самомассаж	

	15 октября	Воспитывать сознательное отношение к своему здоровью, желание закалять свой организм			
	День матери в России 25 ноября	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желание заботиться о ней и помогать	Чтение стихов о маме, пальчиковые игры	Чтение стихов о маме, игровые упражнения	
	Новый год 31 декабря	Воспитывать желание принимать участие в праздниках	Игра, дыхательная гимнастика	Разучивание стихов о празднике Игра «Снежинки»	
	Международный женский день 8 марта	Воспитание уважения к воспитателям и другим сотрудникам детского сада. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать их добрыми делами. Воспитание любви к маме через художественное слово. Воспитание доброго и заботливого отношения к своей маме: желания помогать ей, радовать её своими добрыми поступками и делами.	Игры, чтение стихов о маме, бабушке, пальчиковые игры	Игры, чтение стихов о маме, бабушке, пальчиковые игры	
	День скворечника 5 апреля	Воспитание любви и бережного отношения к птицам и к родной природе.	пальчиковые игры игровые упражнения	Игровые упражнения физминутки	
	Международный день защиты детей 1 июня	Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей. Развивать доброжелательные отношения между детьми, речь, память, внимание.	развлечения	Праздник	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бардышева Т.Ю. Учебное пособие. Вышли пальчики гулять. М.: Карпуз, 2013г.
2. Громова О. Н., Прокопенко П. А., Игры-забавы по развитию мелкой моторики у детей. Учебно-практическое пособие./»Издательство ГНОМ и Д»,2002г.
3. Калинина Т.В. Пальчиковые игры и упражнения для детей
Издательство: Учитель М.: 2015г.
4. Красненкова С.В. Пальчиковые игры. Авторское пособие для воспитателей.- г. Липецк 2012г.
5. Нищева Н.В. «Развитие связной речи детей дошкольного возраста».
6. Нищева Н.В. «Картотеки логопеда ДОУ»
7. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада».
8. Нищева Н.В. «Обучение детей пересказу по опорным картинкам».
9. Шмелева. Пальчиковые игры. Пособие по развитию мелкой моторики и речи у детей дошкольного возраста. -М.: Ювента, 2013г.

Развивающие игры:

Досочка Сегена;

Пазлы;

Шнуровка

Волчки

Баскетбол;

Снежок

Су Джок

Оценочные материалы.

Диагностика развития речи детей 2-4 лет.

КАРТА ЭКСПРЕСС-ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕЧИ РЕБЕНКА

/Е.А. Стребелева/

Фамилия, имя ребенка возраст

1. Беседа

2. Словарь. Звуко-слоговая структура слова

Собака	Юла	Красный
Кошка	Кубик	Зеленый
Утка	Мячик	Желтый
Мишка	Телефон	Синий
Зайка	Лопата	Машина
Девочка (кукла)	Ведро	Пирамидка
		Дед Мороз

3. Воспроизведение звукоподражаний

АВ-АВ (собака)	ПИ-ПИ (цыпленок, мышка)
МЯУ-МЯУ (кошка)	КО-КО (курица)
КРЯ-КРЯ (утка)	ГА-ГА (гусь)

4. Связная речь. Стихи

«Таня»

«Зайка»

«Мишка»

«Мишка косолапый»

Пересказ сказки «Курочка Ряба»

5. Состояние звукопроизношения (изолированно, в слогах)

Ы	М	Н	Х	С	Ж	Ц
Э	П	Б	В	С'	Ш	Л
Л'	Т	Д	Ф	З	Ч	Р
Й	К	Г		З'	Щ	Р'

**Речевая карта экспресс-обследования ребёнка 2-4 лет
(картинный материал)**





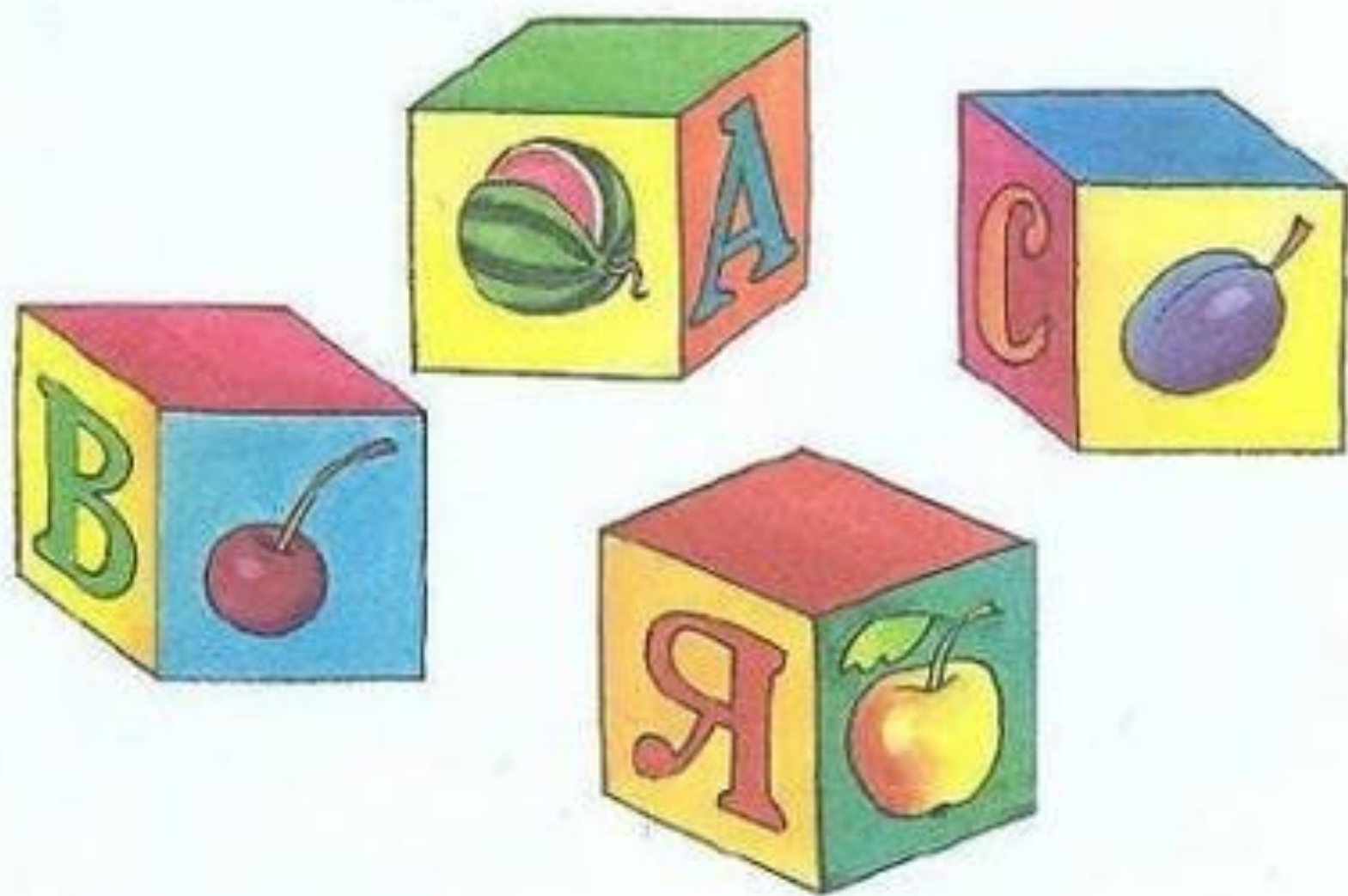


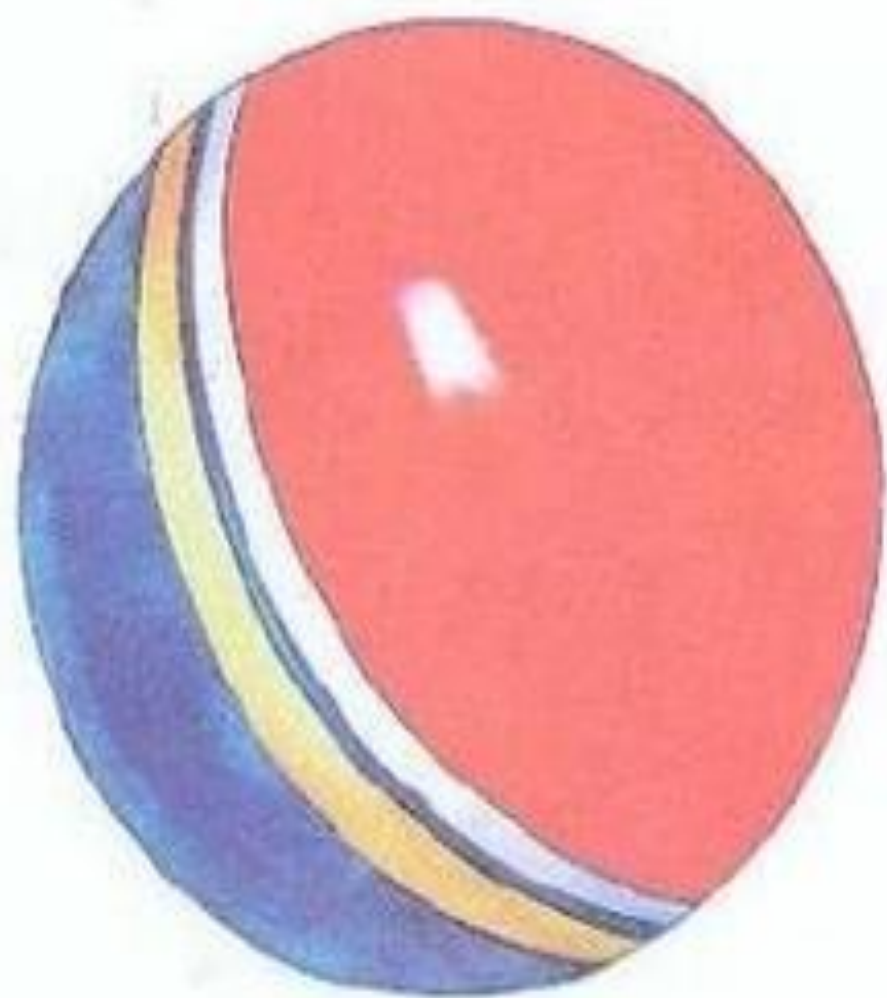


























**Аннотация к дополнительной общеразвивающей программе
социально-гуманитарной направленности «Говорушки»
для детей 2-4 лет на 2024-2025 учебный год**

В данной программе разработана система специальных заданий, выполнение которых позволяет не только устранять речевые нарушения детей, но и развивать и совершенствовать психические процессы, мелкую и общую моторику, сочетать словесные формы воздействия с наглядностью и игрой, которое помогает пробудить у детей интерес к родному языку и родной речи.

Цель: Раннее выявление и преодоление отклонений в развитии звуковой культуры речи детей дошкольного возраста. Содействие развитию речи детей, усвоению детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи.

Задачи:

Обучающие:

- формировать навыки совместных групповых действий.
- коррекция нарушений звуковосприятия и звукопроизношения
- обогащать словарный запас детей;
- развивать интерес к слову, речи;

Развивающие:

- развивать речь, коммуникативные качества;
- развивать и активизировать память, внимание, восприятие;
- развивать логическое мышление, воображение, фантазию;
- развивать мелкую и артикуляционную моторику;

Воспитательные:

- воспитывать эстетический вкус;
- создание эмоционально-положительного фона;
- любовь к художественным произведениям;
- доброжелательные отношения друг к другу;
- одновременное воздействие информации на сенсорную, двигательную, интеллектуальную и эмоциональную сферы детей, что будет способствовать коррекционной направленности занятий.

Сочетание словесных форм воздействия с наглядностью и игрой активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, индивидуальные консультации, в том числе логопедические,

родительские собрания и т.д.);

-наличие дидактического материала для занятий дома;

-игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка,

-систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;

-формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

Принципы построения программы:

От простого к сложному.

Связь знаний, умений с жизнью, с практикой.

Доступность.

Системность знаний.

Воспитывающая и развивающая направленность, в содержании знаний, умений,

Активность и самостоятельность.

Учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Формы и режим занятий:

Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, являются подгрупповые занятия. Продолжительность занятия 10 – 15 мин., что соответствует физиологическим особенностям младшего детей дошкольного возраста. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Форма организации – подгрупповая.

Ожидаемые результаты:

Развитие речи детей, усвоение детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, повышение мотивации развития речи.

Основные направления работы:

Обследование детей младшей группы

Проведение подгрупповых занятий по устранению речевых нарушений у детей.

Осуществление взаимосвязи с воспитателями, педагогом-психологом.

Пропаганда логопедических занятий, среди родителей

а) проведение консультации для родителей и для воспитателей

подборка практического материала, используемого в работе (стихи, песенки, чистоговорки, скороговорки, потешки и т.д.).