

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 39»**

**«39-тӱ НОМЕРО НЫЛПИ САД»  
ШКОЛАОЗЬ ДЫШЕТОНЫЯ  
МУНИЦИПАЛ КОНЬДЭТЭН  
ВОЗИСЬКИСЬ УЖЬЮРТ**

---

426063, УР, г. Ижевск, ул. Орджоникидзе, 28А, тел. 8(342) 68-10-92, e-mail: ds039@izh-ds.udmr.ru

**ПРИНЯТО**

на заседании педсовета  
Протокол № 1  
от « 28 » августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующий МБДОУ № 39  
  
«29» августа 2024 г.  
Приказ № 98/1

С учётом мотивированного мнения  
Совета родителей МБДОУ № 39  
Протокол № 1  
от « 28 » августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 39»**

Ижевск, 2024 год

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.

## Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном,

историческом и культурном развитии многонационального народа России

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления

воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Реализация Программы предполагает социальное партнерство, взаимодействие семьи и других институтов воспитания.

Программа является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среде МБДОУ № 39.

### **3.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.**

#### **3.1.1. Цели и задачи воспитания**

**Общая цель воспитания** в ДОО – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Общие задачи воспитания** в ДОО:

содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **3.1.2. Направления воспитания**

#### **Патриотическое направление воспитания.**

**Цель** патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает:

формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего города, района, края, Отчизны в целом).

#### **Духовно-нравственное направление воспитания.**

**Цель** духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание – это процесс целенаправленного развития ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

#### **Социальное направление воспитания.**

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско- взрослых и детских общностях. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### **Познавательное направление воспитания.**

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность познания лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### **Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### **Трудовое направление воспитания.**

Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду,

трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

### **Эстетическое направление воспитания.**

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание – воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Базовые ценности нашего общества - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Цель воспитания на уровне дошкольного образования исходит из воспитательного идеала, а также основывается на базовых для нашего общества ценностях.

### **3.1.3. Целевые ориентиры воспитания**

1. Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2. В соответствии с **ФГОС ДО** оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

### **Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3-м годам)**

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Доброжелательный в общении с другими людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и др.; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и др.).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности

		(изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и др.).
--	--	---

### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Духовно-нравственное</b>	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослых в ситуациях морального выбора.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и идей.
<b>Познавательное</b>	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье, жизнь	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены. Стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## **3.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.**

### **3.2.1. Уклад образовательной организации**

**Уклад** в дошкольной образовательной организации является общественным договором всех участников образовательных отношений, как внутренних, так и внешних, и определяет культуру поведения для профессионального, профессионально-родительского, детско-взрослого, детского сообщества детского сада.

**Уклад** – устоявшийся порядок жизни, который задается Уставом, Конституцией, Общественным Договором, Нормами, Правилами, Традициями, Психологическим климатом (атмосферой), Безопасностью, Ценностно – смысловой валентностью всего пространства дошкольного воспитания.

**Миссия** дошкольного образовательного учреждения – создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**В основе Уклада дошкольной образовательной организации заложены базовые национальные ценности:**

– система отношений взрослых и детей,

- основанная на взаимном уважении;
- традиционные праздники и события;
  - режим дня, правила поведения, ритуалы.
  - возможность разновозрастного общения и взаимодействия;
  - воспитание ответственности через доверие и уважение;
  - значимость и авторитет труда и знания;
  - свобода и ответственность.

### Компоненты уклада ДОО

Уклад на уровне коллектива	
Ценности	Задачи коллектива
Сотрудничество всех участников образовательных отношений	1.Понимание значимости своей профессии 2.Профессиональная взаимопомощь и поддержка 3.Создание единого корпоративного стиля (внешний вид, одежда)
История детского сада и его традиции	
История ДОО, традиции	1. Сохранение памяти, уважение к своей истории
Корпоративное сотрудничество (праздники, события)	
Взаимодействие с коллегами	Организация совместного досуга (день дошкольного работника, Новогодний праздник, день 8 марта, посещение культурных объектов, выезд на природу, пешеходные и автомобильные экскурсии)
Уклад на уровне профессионально-родительского сообщества	
Сотрудничество с семьей	1.Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей для решения воспитательных задач 2.Вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательный процесс
Уклад на уровне группы	
Детско-взрослое сообщество	1. Обеспечить эмоциональное благополучие детей группы 2. Выполнение норм и правил жизни группы
Сетевое взаимодействие	
Взаимодействие с коллегами	1. Обмен опытом 2. Создание команды единомышленников

### 3.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации

**Воспитывающая среда** — это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цели и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и

задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитательной среды являются ее насыщенность и структурированность.

Способ структурирования предполагает интеграцию:

-«от взрослого»: предметно-пространственной развивающей образовательной среды,

-«от совместности ребенка и взрослого»: событийной среды как

способ жизнедеятельности и событийности детско-взрослой общности,

-«от ребенка (детская инициатива, поддержанная и сопровождаемая взрослым)»: рукотворной среды, которая, с одной стороны, является результатом развития, с другой – формирует ценностно-смысловую перспективу творческого и созидющего отношения ребенка к окружающему миру.

### Организация воспитывающей среды

Характеристика среды (структурированность, насыщенность)

Направления воспитания	Внесение воспитательных элементов в среду («от взрослого»)	Событийность («от совместной деятельности ребенка и взрослого»)	Среда продуктов детского творчества и инициатив ребенка «от ребенка (детская инициатива, поддержанная и сопровождаемая взрослым)»
Патриотическое	Наполнение Центра (уголка) активности	Совместные игры, проекты, встречи,	Самостоятельные инициативные

	«Моя страна» предметами, иллюстрациями «Карта России», «Флаг России», «Герб России».	события (см. тематику, деятельность по каждой возрастной группе).	действия в течение дня (см. «Развитие самостоятельности, самостоятельных действий по каждой возрастной группе»).
<b>Духовно нравственное</b>	Пополнение «Книжного Центра» (уголка) книгами и иллюстрациями на тему «Жизнь, милосердие, добро».	Совместные проекты (по всем группам) «Добрые слова», «Спешите делать добро».	Самостоятельные действия в сюжетно ролевой игре, выбор и принятие роли, ролевое взаимодействие.
<b>Социальное</b>	Наполнение игрового Центра (уголка) игровым оборудованием для игры «в семью», набором и аксессуарами для игр «в профессию».	Встречи с людьми знакомых профессий (поваром, врачом, дворником)	Проявление позиции «Я сам!» игровой, творческой деятельности.
<b>Познавательное</b>	Наполнение Центра (уголка) науки и естествознания материалами, пособиями, наборами	Совместные познавательные исследовательские проекты (см. познавательно исследовательские	Самостоятельные познавательные действия и предъявление результатов исследований

	для экспериментирования.	ельская деятельность, экспериментирование по всем группам).	ий другим детям, воспитателю, родителям. (Творческая выставка детских работ; результат взросло детского проекта «Я в ответе за тех, кого приручил»)
<b>Трудовое</b>	Пополнение уголка орудиями для труда (лопатки, метелки). Предметы одежды для дежурства (фартук, колпак).	Совместная трудовая деятельность в группе, спортивном зале (уборка оборудования), на прогулке.	Самостоятельное речевое высказывание по фото и видеоматериалам группы «Наши достижения и трудовые успехи».
<b>Физическое</b>	Наполнение спортивным оборудованием и игрушками «Спортивного Центра»	Совместные подвижные игры, эстафеты. События спортивной жизни.	Самостоятельное речевое высказывание по видеоматериалам группы «Ловкие, сильные, смелые».
<b>Художественно эстетическое</b>	Наполнение Центра (уголка) искусства материалам для рисования, лепки, для	Совместная художественно игровая, творческая деятельность.	Самостоятельная продуктивная художественная деятельность.

	поделок и аппликации; игрушками, материалам и для музицирования.		
<b>Результат</b>	Формирование готовности к совместной деятельности	Развитие и поддержка детской инициативы	Самооценка (яркое проявление самостоятельности, становление самосознания). Реализация проектов уклада жизни группы. Представление продуктов деятельности ребенка.

### 3.2.3. Общности дошкольной образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В дошкольной организации присутствуют три общности:

- педагог - дети;
- родители (законные представители) - дети;
- педагог - родители (законные представители).

**Цель общности «педагог - дети»:** создание условий для формирования гуманистических ценностей и открытых отношений между сверстниками и

педагогом.

<b>Общность «педагог -дети»</b>	
<b>Особенности организации общности «педагог -дети»</b>	Общность «педагог – дети» организована по принципу «События» и проектируются в соответствии с логикой и тематикой календарного плана.
<b>Значение общности в процессе воспитания детей</b>	Значение: – общие интересы, объединяющие педагога и детей; – обсуждение проблемных ситуаций, совместный поиск решений; – совместное проживание событий.

Содержание воспитательной работы общности «Педагог – дети» представлено в разделе «Рабочая программа воспитания».

**Цель общности «родители (законные представители) -дети»:** создание условий для построения взаимодействия в форме сотрудничества с родителями (законными представителями) детей для решения воспитательных задач.

<b>Общность «родители (законные представители) -дети</b>	
<b>Особенности организации общности «родители -дети»</b>	Общность «родители – дети» организована для обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи.
<b>Значение общности в процессе воспитания детей</b>	Значение: – общие интересы родителей и детей; – обеспечение максимального участия родителей и детей в жизни дошкольной организации; – совместное проживание событий.

Содержание воспитательной работы общности «Родители (законные представители) – дети» представлено в разделе «Рабочая программа воспитания».

**Цель общности «педагог - родители» (законные представители):**

создание условий для взаимного доверия, уважения и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей).

<b>Общность «педагог - родители (законные представители)»</b>	
<b>Особенности организации общности «педагог - родитель»</b>	Общность «педагог - родители» организована для общения и сотрудничества с родителями.
<b>Значение общности в процессе воспитания детей</b>	Значение: – совместное осознание происходящих событий; – выход в единое ценностно-смысловое пространство; – поддержка отношения равенства, взаимного интереса, взаимоуважения.

Содержание воспитательной работы общности «Педагог – родители» представлено в разделе «Рабочая программа воспитания».

### **3.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях**

#### **Социально-коммуникативное развитие**

##### **Задачи:**

– воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

– воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

– воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным

традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**Социально-коммуникативное развитие направлено на приобщение детей к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».**

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

### **Познавательное развитие**

#### **Задачи:**

-воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

-приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному

наследию народов России;

-воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

-воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

-воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**Познавательное развитие направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».**

### **Речевое развитие**

#### **Задачи:**

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».**

### **Художественно-эстетическое развитие**

#### **Задачи:**

-воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с

возрастными особенностями):

-приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

-становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

-формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

-создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».**

### **Физическое развитие**

#### **Задачи:**

-формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни,

здоровье и физической культуре;

-становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

-воспитание активности,

самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Вся система ценностей находит отражение в содержании воспитательной работы в соответствии с возрастными особенностями детей раннего возраста.

№	Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)</b>			
1	<b>Патриотическое</b>	«Родина» «Природа»	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
2	<b>Духовно-нравственное</b>	«Жизнь», «Милосердие», «Добро»,	воспитание любви к своей семье, своему городу, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям, соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
3	<b>Социальное</b>	«Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.
4	<b>Трудовое</b>	«Труд»	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в

			<p>доступных действиях.</p> <p>Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности</p> <p>Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</p> <p>Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.</p> <p>Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения</p>
5	<b>Познавательное</b>	«Знание»	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности
6	<b>Физическое и оздоровительное</b>	«Жизнь» «Здоровье»	<p>Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д.</p> <p>Стремящийся быть опрятным.</p> <p>Проявляющий интерес к физической активности.</p> <p>Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, на природе в образовательной организации,</p>
7	<b>Эстетическое</b>	«Культура» «Красота» «Природа»	<p>Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</p> <p>Воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p>

*Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)*

№	Направления воспитания	Ценности	Показатели
1	<b>Патриотическое</b>	«Родина» «Природа»	<p>приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</p> <p>воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</p> <p>воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</p>

2	<b>Социальное</b>	«Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
	<b>Духовно-нравственное</b>	«Жизнь», «Милосердие», «Добро»	воспитание любви к своей семье, своему городу, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям, соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
4	<b>Трудовое</b>	«Труд»	поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности

5	<b>Познавательное</b>	«Познание»	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества
6	<b>Физическое и оздоровительное</b>	«Жизнь», «Здоровье»	формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормами и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств. Формы совместной деятельности в образовательной организации
7	<b>Эстетическое</b>	«Культура» «Красота» «Природа»	воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; становление эстетического эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту

			языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке)
--	--	--	---

### Формы работы, соответствующие видам детской деятельности

Виды детской деятельности	Формы работы
<b>Двигательная</b>	Подвижные игры. Игровые упражнения. Спортивные соревнования. Динамический час. Физкультурные праздники и досуги. Физминутки. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Интегрированные физкультурные занятия: с развитием речи, с познанием и музыкой.
<b>Игровая</b>	Сюжетно – ролевые игры. Игры с правилами. Дидактические игры.
<b>Продуктивная</b>	Изготовление продуктов детской деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, творческие работы. Реализация проектов.
<b>Коммуникативная</b>	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Сюжетные игры. Театрализация. Игры с правилами. Просмотр видеофильмов по правилам этикета и общения детей и взрослых.
<b>Трудовая</b>	Поручения. Дежурство. Задание. Реализация проекта. Совместный труд. Самообслуживание. Труд в природе, уход за растениями. Игры профессий.
<b>Познавательно – исследовательская</b>	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Коллекционирование. Реализация проекта. Дидактические познавательные игры. Сбор информации об изучаемом объекте.
<b>Музыкально художественная</b>	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры с музыкальным сопровождением. Музыкально – дидактические игры. Танцевальные действия. Концерты.
<b>Чтение художественной литературы</b>	Чтение. Обсуждение. Разучивание. Пересказывание и рассказывание. Рассматривание книг. Ролевая игра «Библиотека». Развлечения и досуги по литературным материалам.

При планировании следует учитывать интеграцию образовательных областей, комплексно - тематическое планирование, учитывать задачи 5 образовательных областей, формы работы по 8 видам детской деятельности.

### 3.2.5. Работа с родителями (законными представителями)

В основе системы взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные институты призваны поддержать и дополнить их

воспитательную деятельность (Закон “Об образовании в РФ”, ст. 44).

И здесь важен принцип не параллельности, а принцип сотрудничества и взаимодействия.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

При этом решаются выделенные нами как приоритетные, следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
- установления взаимосвязи ДОО и семьи: создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

Виды взаимоотношений:

Сотрудничество — это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОО педагогическому коллективу необходимо создать следующие условия:

- Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОО, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- Информационно-коммуникативными: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОО;
- Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОО в интересах развития ребенка;
- Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены

следующие **принципы**:

- ✓ Единый подход к процессу воспитания ребенка;
- ✓ Открытость дошкольного учреждения для родителей;
- ✓ Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ✓ Уважение и доброжелательность друг к другу;
- ✓ Дифференцированный подход к каждой семье.

**Система взаимодействия** с родителями включает:

- ✓ Ознакомление родителей с результатом работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ✓ Ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое психическое и социальное развитие ребенка;
- ✓ Участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий;
- ✓ Целенаправленная работа, пропагандирующая общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- ✓ Обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

### 3.2.6. Формы сотрудничества с семьей

Реальное участие родителей в жизни ДООУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос -интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДООУ	- участие в работе родительского комитета, Совета ДООУ; педагогических советах	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); -памятки; -создание странички на сайте ДООУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; выпуск газет для родителей	Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану  1 раз в квартал

<p>В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<p>-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники,развлечения. -Встречи с интереснымилюдьми - Клубы по интересам дляродителей; Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах Мероприятия с родителямив рамках проектной деятельности -Творческие отчеты кружков</p>	<p>1 раз в год 1 раз в квартал  2 раза в год  По плану  2-3 раза в год  1 раз в год</p>
---	---	---

### 3.2.7. События образовательной организации

#### Образовательное событие и его воспитательная ценность

**Образовательное событие** – это новая форма деятельности детей и взрослых.

**Воспитательная ценность:**

- общая заинтересованность детей и взрослых в происходящем;
- эмоциональное сближение детей и взрослых;
- совместное участие, совместные действия детей и взрослых во времени и пространстве.

**Цель:** создание условий для воспитания гармонично развитой и социально – ответственной личности в процессе освоения новых способов взаимодействия детей и взрослых.

**Задачи:**

- развивать творческую инициативу и самостоятельность в процессе коллективной продуктивной деятельности;
- развивать умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

События дошкольной образовательной организации	
<b>Праздники</b>	Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день 8 Марта, День Победы.
<b>Общие дела</b>	Создание общей видеотеки основных событий. Коллективный труд, трудовые поручения (ежедневно).

	Организация детских мини-мастерских и студий для продуктивной досуговой деятельности. Мастерская «Умелые руки» (ремонт и изготовление игрушек и предметов).
«Утренний», «Вечерний» круг»	Ежедневное обсуждение совместных дел. Рефлексия.
Познавательные	Совместная разработка и реализация социальных, познавательных, культурных проектов (см. проекты по каждой возрастной группе)
Трудовые	Совместная трудовая деятельность и реализация проекта «Трудимся вместе».
Музыкально литературные	Совместная музыкально-литературная досуговая деятельность (выступления, беседы, музицирование в «Музыкально литературной гостиной»).
Физкультурные и оздоровительные	Общие спортивные праздники: семейно-групповые эстафеты, соревнования, игра «Зарница».
Проекты воспитательной направленности	<b>Ранний возраст:</b> «Родные, близкие люди» (детско-родительский проект); «Играем вместе» (детско-родительский проект). <b>Дошкольный возраст</b> <b>Совместные проекты:</b> «Смотрим вместе», «Рассуждаем вместе», «Я – человек», «Лента времени», «Экологическая мозаика России», «Россия – необъятная страна».

### Примерный перечень событий, праздников, мероприятий

Ранний возраст	
Праздники	Новый год, «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник».
Тематические праздники и развлечения	«Осень», «Солнышко-ведрышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки».

Театрализованные представления.	Кукольный театр «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование русских народных сказок: «Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева.
Игры с пением.	«Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?».
Спортивные развлечения	«Мы смелые и умелые»

<b>Младший дошкольный возраст</b>	
Праздники.	Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето».
Тематические праздники и развлечения.	«Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».
Театрализованные представления.	«Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам русских народных сказок); Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).
Музыкально-литературные развлечения.	Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать». Спортивные развлечения. «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».
Фокусы.	«Цветная водичка», «Волшебная коробочка».

<b>Средний дошкольный возраст</b>	
Праздники.	Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.
Тематические праздники и развлечения.	«Приметы осени», «Русская народная сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето».
Театрализованные представления.	По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок — смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди» и т.д. Русское народное творчество. «Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки».
Спортивные развлечения.	«Спорт — это сила и здоровье», «Веселые старты», «Здоровье дарит Айболит».
Фокусы.	«Бесконечная нитка», «Превращение воды», «Неиссякаемая ширма», «Волшебное превращение».

<b>Старший дошкольный возраст</b>	
Праздники.	Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето»;
Праздники, традиционные для группы и детского сада	(День смеха); дни рождения детей (День именинника).
Тематические праздники и развлечения.	«О музыке П. И. Чайковского», «О творчестве С. Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и

	традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники».
Театрализованные представления,	с использованием теневого, пальчикового, настольного кукольного театра
Музыкально-литературные развлечения.	Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений. «День цветов», «А. С. Пушкин и музыка» и т.д. Русское народное творчество. Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках».
Спортивные развлечения.	«Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада».
КВН и викторины.	«Домашние задания», «Вежливость», «Мисс Мальвина», «Знатоки леса», «Путешествие в Страну знаний».
Забавы. Фокусы	сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук.

### 3.2.8. Годовой цикл тем на учебный год

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
<b>Мы идем в детский сад. Здесь нам каждый будет рад!</b>	Продолжать знакомить детей с детсадом; расширять представления о профессиях сотрудников детсада, знакомить детей друг с другом в ходе игры; формировать навыки дружелюбного отношения к окружающим; развивать умение играть, делиться игрушками.		
<b>Мой дом. Неделя безопасности. ПДД</b>	Расширять знания детей о доме, его частях, назначении комнат; видах домов; закреплять знание домашнего адреса; воспитывать безопасное поведение дома. Расширять представления детей о нашем селе, его достопримечательностях.		
<b>Осень в гости к нам пришла. Что с собою принесла?</b>	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.		
<b>Все профессии нужны, все профессии важны Мониторинг</b>	Продолжать формировать представления о профессиях, о предметах, необходимых людям разных профессий. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. обращать внимание на их трудовые действия и результат. Учить беречь то, что сделано людьми.		

<b>За здоровьем в детский сад</b>	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Приучать детей следить за своим внешним видом. Напоминать им правильно пользоваться мылом, учить аккуратно, мыть руки, лицо, уши и насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.</p> <p>Подчеркивать важность для здоровья хорошо кушать и содержать в чистоте свое тело.</p>		
<b>Осень золотом роняет, птиц в дорогу провожает</b>	<p>Расширять представления детей о сезонных изменениях: названиях деревьев, окраске листвы, опадание листьев, увядание цветов.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе. Закреплять знания детей о перелетных птицах: их внешнем виде, строении, образе жизни, о приспособленности птиц к жизни.</p> <p>Развивать умение узнавать, называть, сравнивать разных птиц, выделяя общее и различия: в окраске, строении, поведении, способе добывания пищи.</p>		
<b>Топают по острову слоны и носороги</b>	<p>Формировать представления о животных, живущих в жарких странах, их детенышах, повадках, внешнем виде.</p> <p>Об особенностях среды обитания и условиях приспособления.</p>		
<b>Где-то на лесной опушке живут разные зверюшки</b>	<p>Расширять представления о диких животных и их детенышах (медведь, лиса, белка, еж и др.). Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образ жизни диких животных. Воспитывать любовь к животному миру. Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей</p>		
<b>Там, где холодно</b>	<p>Расширять представление детей о назначении предметов одежды, ее деталей; формировать представление о видах одежды соответственно времени года. Формировать обобщающие понятия «обувь»; уточнить название и назначение обуви; учить группировать обувь по сезонному признаку</p>		
<b>Страна, в которой я живу</b>	<p>Дать первое представление о родной стране, о ее столице – Москве.</p> <p>познакомить с символами Российской Федерации: флаг, герб и гимн России. Формирование первичных ценностных представлений о России как о многонациональной, но единой стране. Воспитание уважения к людям разных национальностей.</p>		
<b>Все профессии</b>	<p>Закреплять знания детей о разнообразных</p>		

<b>нужны, все профессии важны</b>	профессиях, их названиях, специфике деятельности, личностных и профессиональных качествах людей разных профессий. Воспитывать уважение к людям труда. Формировать у детей отчетливые представления о труде как социальном явлении, обеспечивающим потребности человека, через расширение круга знаний и представлений о совершении рукотворного мира, изменении мира профессий. Развивать интерес к различным профессиям.		
<b>Предметы, окружающие нас.</b>	Активизировать названия разнообразных предметов в речи детей. Классификация предметов по назначению: мебель, бытовые электроприборы, одежда, посуда, учебные принадлежности. Классификация предметов по материалу (стеклянная посуда, деревянная мебель и др.) Предметы, сделанные руками человека Проще предметов и настоящее		
<b>Моя семья</b>	Углублять представления о семье и её истории, формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Привлекать к посильному выполнению постоянных обязанностей по дому. Показать отношение ребенок-семья-общество. Воспитывать заботливое отношение и любовь к членам своей семьи.		
<b>Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать</b>	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Расширять представления о зимующих птицах, о том, что люди должны подкармливать их.		
<b>Безопасность зимой</b>	Расширять представления детей об опасности, которая может возникнуть дома, на улице, в транспорте и т.д.; правила общения с незнакомыми людьми; формировать умение, в случае необходимости, вызывать скорую помощь, полицию, пожарных.		

<p><b>Деда Мороза поджидаем, детский сад украшаем</b></p>	<p>Познакомить с традициями празднования Нового года в разных странах. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать прививать любовь к сказкам, воспитывать чуткость к художественному слову. Прививать веру в то, что добро всегда побеждает зло.</p>		
<p><b>Новый год у ворот, много у меня хлопот</b></p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности(игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Привлекать к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.</p>		
<p><b>Неделя творческих каникул</b></p>	<p>Развивать творческие способности детей через занятия изобразительным искусством и самостоятельной деятельностью, двигательные способности через увлечение физической культурой. Познакомить детей с народным календарем, праздниками предков – славян, их традициями и обычаями.</p>		
<p><b>Откроем бабушкин сундук</b></p>	<p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народными праздниками, фольклором. Рассказать об удмуртской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности</p>		
<p><b>Путешествовать хотим, поплывем, поедем, полетим</b></p>	<p>Расширять знания детей о разных видах транспорта, их назначении. Развивать умение отличать один вид транспорта от другого. Актуализировать знания детей о дорожных знаках, их назначении. Воспитывать безопасное поведение на дороге.</p>		
<p><b>Одежда и обувь</b></p>	<p>Расширять представления детей о назначении предметов одежды, ее деталей; формировать представления о видах одежды соответственно времени года. Формировать обобщающее понятие «Обувь», «Одежда». Уточнить их название и назначение. Учить группировать их по сезонному признаку.</p>		

<b>Продукты питания</b>	<p>Дать представления о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.</p> <p>Дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.</p> <p>Воспитывать желание быть здоровым.</p>		
<b>Мир комнатных растений.</b>	<p>Расширять знания о видах транспорта, воспитывать безопасное поведение на дороге. Дать детям понятие о правилах дорожного движения. Познакомить детей со значением сигналов светофора.</p>		
<b>Наша армия сильна, охраняет нас она</b>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями.</p> <p>Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Формировать первичные гендерные</p>		
	<p>представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p>		
<b>Первые проталины на полях видны. Широкая Масленица</b>	<p>Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т.д.).</p>		
<b>Поздравляем милых дам</b>	<p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p>		
<b>Домашние животные и их детеныши</b>	<p>Расширять представления детей о домашних животных и их детенышей.</p>		
<b>Домашние птицы и их детеныши</b>	<p>Расширять знания детей о домашних птицах, их детенышах, их повадках, внешнем виде, условиях обитания. Воспитывать заботливое и осторожное отношение к домашним птицам, расширять представления о том, как ухаживать за домашними птицами и их роль в жизни человека.</p>		
<b>Кто живет в воде?</b>	<p>Формировать представления о разнообразии рыб и других обитателей водоемов, об особенностях внешнего вида и внутреннего строения, о способах размножения и росте.</p>		

<b>Ты представь себе на миг как бы жили мы без книг</b>	Ознакомить с историей возникновения книги. Формировать интерес к детской книге, к сказке, воспитывать потребность к чтению, слушанию и рассматриванию иллюстраций. Познакомить с авторами детских произведений поэтами и писателями. Воспитывать бережное отношение к книгам.		
<b>Рукой достать звезду хотим, за нею в космос полетим</b>	Расширять представления детей о Космосе. Подвести детей к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный и бесстрашный человек. Воспитывать гордость за свою страну.		
<b>Весна идет по лесу</b>	Расширять представления детей о сезонных изменениях, изменение в природе, растения весной, поведение зверей и птиц.		
<b>Что такое День Победы?</b>	Расширять знания детей о героях ВОВ, о Победе нашей страны; познакомить с памятником героям войны в селе – с обелиском павшим односельчанам – участникам войны.		
<b>Всё цветет и зеленеет. Мониторинг</b>	Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения детей в детском саду: продолжать объяснять детям, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос. Формировать умение соблюдать правила безопасного передвижения в помещении. Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными.		
<b>Знаете, дети, сколько разных букашек на свете? (мониторинг)</b>	Расширять и уточнять знания детей о насекомых, об их характерных признаках. Учить устанавливать отличия бабочки и жука (у бабочки - яркие большие крылья, усики, хоботок, бабочка ползает, летает)		
<b>Правила эти помни всегда, чтоб не случилась с тобою беда!</b>	Закреплять и систематизировать знания детей по безопасности поведения дома, на улице, детском саду. Продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности, с правилами дорожного движения.		

### 3.2.9. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

#### Основные виды организации совместной деятельности, их воспитательный потенциал

Совместная деятельность строится:

- на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью

свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

<b>Виды организации совместной деятельности, их воспитательный потенциал</b>	
<p><b>Игровая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра;</li> <li>- режиссерская игра;</li> <li>- игра-экспериментирование с разными материалами,</li> <li>- дидактические и развивающие игры;</li> <li>- подвижные игры;</li> <li>- музыкальные игры.</li> </ul>	<p><b>Воспитательный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в игре ребенок развивается, познает мир, приобретает игровой опыт, контролирует свои действия;</li> <li>- проявляет настойчивость в поиске решения;</li> <li>- проявляет интерес к игровому экспериментированию;</li> <li>- придумывает новые правила игры;</li> <li>- создает вместе с детьми продукты – сюжеты, зафиксированные разными способами (рисунки, пиктограммы, карты сказочной страны);</li> <li>- осваивает умение объяснять воспитателю и сверстникам содержание и правила игры;</li> <li>- бережно относится к игровым материалам.</li> </ul>
<p><b>Коммуникативная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы;</li> <li>- рассматривание и сравнение;</li> <li>- ситуативный разговор и речевая ситуация по теме;</li> <li>- составление творческих рассказов;</li> <li>- составление описательных рассказов;</li> <li>- речевые конкурсы.</li> </ul>	<p><b>Воспитательный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретает опыт социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- познает себя и других;</li> <li>- обогащает представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях;</li> <li>- осваивает практики социального поведения;</li> <li>- проявляет инициативу и самостоятельность в речевом общении со сверстниками и взрослыми;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретает опыт использования в практике общения</li> <li>описательный монолог;</li> <li>- осваивает произношение сложных звуков родного языка;</li> <li>- использует вежливые формы обращения к детям и взрослым;</li> <li>- приобретает опыт участия в речевых конкурсах.</li> </ul>
<p><b>Познавательно исследовательская деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсия;</li> <li>- встречи с интересными людьми (социальными партнерами);</li> <li>- наблюдения;</li> <li>- рассматривание;</li> <li>- игры-путешествия;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- моделирование;</li> <li>- коллекционирование;</li> <li>- конструирование.</li> </ul>	<p><b>Воспитательный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение культурного кругозора;</li> <li>- приобретает опыт общения с интересными людьми;</li> <li>- обогащение сенсорного опыта;</li> <li>- освоение эталонных характеристик предметов;</li> <li>- приобретает опыт исследовательских действий;</li> <li>- познает мир природы;</li> <li>- приобретает опыт наблюдения за объектами природы;</li> <li>- приобретает опыт самостоятельного познания;</li> <li>- приобретает опыт участия в коллективной творческой деятельности;</li> <li>- осваивает способы моделирования, конструирования.</li> </ul>
<p><b>Трудовая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- трудовые поручения;</li> <li>- дежурство;</li> <li>- коллективный труд.</li> </ul>	<p><b>Воспитательный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стремление к познанию разных видов трудовой деятельности;</li> <li>- приобретает опыт уважительного отношения к труду взрослых и сверстников;</li> <li>- приобретает опыт</li> </ul>

	безопасного обращения с инструментами и орудиями труда.
<p><b>Двигательная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры;</li> <li>- спортивные игры;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- рассматривание физкультурных пособий, оборудования.</li> </ul>	<p><b>Воспитательный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие физических качеств;</li> <li>- освоение моделирующей структуры основных движений в процессе дидактической игры;</li> <li>- освоение способов практических действий в процессе ознакомления с физкультурными пособиями и оборудованием.</li> </ul>
<p><b>Чтение художественной литературы</b></p>	<p><b>Воспитательный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащение «читательского» опыта, литературно художественного вкуса;</li> <li>- приобретает опыт освоения разных литературных жанров (сказка, стихотворение, рассказ);</li> <li>- приобретает опыт активного участия в разных видах художественной деятельности.</li> </ul>
<p><b>Музыкально-художественная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изобразительное искусство;</li> <li>- музыка.</li> </ul>	<p><b>Воспитательный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление эстетического отношения к окружающему миру, понимание ценности искусства;</li> <li>- расширение представлений о видах декоративно прикладного искусства, графике, живописи, скульптуре, архитектуре;</li> <li>- обогащение слухового опыта детей при знакомстве с основными жанрами музыки.</li> </ul>
<p><b>Продуктивная деятельность</b></p>	<p><b>Воспитательный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретает опыт и</li> </ul>

	технические умения, изобразительные умения; – приобретает опыт и умение сотрудничества в коллективной творческой деятельности
--	--

При подборе материала для занятий необходимо придерживаться принципа культуросообразности, то есть педагог должен использовать материал, отвечающий культурно-историческим ценностям и традициям народов РФ.

### **В режимные моменты**

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду.

Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т. п., позволяет детям много узнать и многому научиться.

Таким образом, в ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т. д.

### **Утренний круг**

Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В Программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

### **Вечерний круг**

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Образовательная деятельность с детьми происходит в течение всего дня пребывания в детском саду.

Индивидуальная работа – это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Самостоятельная деятельность:

– предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной

педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды;

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

### Виды детской деятельности

Ранний возраст (1-3 года)	Дошкольный возраст (3-8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предметная деятельность</li> <li>• Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)</li> <li>• Игры с составными и динамическими игрушками под руководством взрослого</li> <li>• Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и др.)</li> <li>• Восприятие смысла музыки, сказок, стихов</li> <li>• Рассматривание картинок</li> <li>• Двигательная активность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр</li> <li>• Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)</li> <li>• Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)</li> <li>• Восприятие художественной литературы и фольклора</li> <li>• Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)</li> <li>• Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал</li> <li>• Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)</li> <li>• Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)</li> <li>• Двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка</li> </ul>

### Соотношение видов детской деятельности и формобразовательной деятельности

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая беседа с элементами движений</li> <li>- совместная деятельность</li> <li>- утренняя гимнастика</li> <li>- совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>- игра</li> <li>- экспериментирование</li> <li>- физкультурное занятие</li> <li>- физкультурные досуги</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая деятельность</li> <li>- беседа с элементами движений</li> <li>- интегративная деятельность</li> <li>- гимнастика</li> <li>- деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>- контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>- экспериментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- двигательная активность в течение дня</li> <li>- игра</li> <li>- самостоятельные игры и упражнения</li> <li>-</li> </ul>

-спортивные состязания - проектная деятельность - контрольно-диагностическая деятельность	- спортивные и физкультурные досуги - физкультурное занятие	
<b>Игровая деятельность</b>		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
- наблюдение - чтение - совместная с воспитателем игра -игровое упражнение - беседа, проблемная ситуация - индивидуальная игра - праздник - экскурсия - ситуация морального выбора - коллективное обобщающее занятие	- игровое упражнение - совместная с воспитателем игра - совместная со сверстниками игра - ситуативный разговор - ситуация морального выбора  - проектная деятельность - интегративная деятельность	- сюжетно-ролевая игра - игры с правилами - творческие игры
<b>Самообслуживание и элементарно бытовой труд</b>		
<b>Режимные моменты</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
- совместные действия - наблюдения - поручения -беседа - чтение - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - рассматривание - дежурство - игра - экскурсия - проектная деятельность		- элементарно-бытовой труд по инициативе ребенка
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
- чтение - обсуждение - рассказ - игра - инсценирование - викторина -	- ситуативный разговор с детьми - игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) - продуктивная деятельность - беседа - сочинение загадок	- игра - продуктивная деятельность - рассматривание - самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке (рассматривание, инсценировка)
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
- сюжетно-ролевая игра - рассматривание - наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -развивающая игра	- рассматривание - наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -развивающая игра - ситуативный разговор с	Познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребенка

-экскурсия - интегративная деятельность - конструирование -исследовательская деятельность -рассказ, беседа - создание коллекций - проектная деятельность - экспериментирование - проблемная ситуация	детьми -экскурсия -интегративная деятельность -конструирование -исследовательская деятельность -рассказ, беседа -создание коллекций - проектная деятельность - экспериментирование - проблемная ситуация	
<b>Коммуникативная деятельность</b>		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
-чтение -обсуждение -рассказ -беседа -рассматривание -игровая ситуация - дидактическая игра -интегративная деятельность -чтение - беседа о прочитанном -инсценирование -викторина - игра-драматизация - показ настольного театра - разучивание стихотворений -театрализованная игра - режиссерская игра -проектная деятельность -решение проблемных ситуаций -создание коллекций -игра	-ситуация общения в процессе режимных моментов -дидактическая игра -чтение (в том числе на прогулке) -словесная игра на прогулке -наблюдение на прогулке -труд -игра на прогулке -ситуативный разговор -беседа -беседа после чтения -экскурсия -интегративная деятельность -разговор с детьми -разучивание стихов -разучивание потешек -сочинение загадок -проектная деятельность -общение	-сюжетно-ролевая игра -игровое общение -общение со сверстниками -игра-драматизация -чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка -дидактическая игра
<b>Изобразительная деятельность</b>		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
-занятия (рисование, аппликация, лепка, художественное конструирование и конструирование) -изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр -экспериментирование - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства -игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) -тематические досуги	-наблюдение -рассматривание объектов природы -игра -игровое упражнение -ситуация -создание коллекций	-украшение личных предметов -игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) -рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства -самостоятельная изобразительная деятельность

- выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукции произведений живописи -проектная деятельность -создание коллекций		
<b>Музыкальная деятельность</b>		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
-слушание музыки -экспериментирование со звуками -музыкально-дидактическая игра -разучивание музыкальных игр и танцев -совместное пение -импровизация - беседа интегрированного характера -индивидуальное музыкальное исполнение - музыкальное упражнение -попевка -распевка - двигательный пластический танцевальный этюд -творческое задание -концерт-импровизация -танец -музыкальная сюжетная игра	-слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов -музыкальная подвижная игра на прогулке -интегрированная деятельность -концерт-импровизация на прогулке	-музыкальная деятельность по инициативе ребенка
<b>Конструирование из разного материала</b>		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
-занятия (конструирование и художественное конструирование) -экспериментирование -рассматривание эстетически привлекательных объектов -игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) -досуги -проектная деятельность -конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу -конструирование по простейшим чертежам и схемам	-наблюдение -рассматривание эстетически привлекательных объектов природы -игра -игровое упражнение -проблемная ситуация -конструирование из песка -обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др)	-игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) -рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства -самостоятельная конструктивная деятельность

### Формы работы по образовательным областям

Образовательные области	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст

<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая беседа с элементами движений</li> <li>• игра</li> <li>• утренняя гимнастика</li> <li>• интегративная деятельность</li> <li>• упражнения</li> <li>• экспериментирование</li> <li>• ситуативный разговор</li> <li>• беседа</li> <li>• рассказ</li> <li>• чтение</li> <li>• проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• физкультурное занятие</li> <li>• утренняя гимнастика</li> <li>• игра</li> <li>• беседа</li> <li>• рассказ</li> <li>• чтение</li> <li>• интегративная деятельность</li> <li>• контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>• спортивные и физкультурные досуги</li> <li>• спортивные состязания</li> <li>• совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• проблемная деятельность</li> <li>• проблемная ситуация</li> </ul>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровое упражнение</li> <li>• индивидуальная игра</li> <li>• совместная игра с воспитателем</li> <li>• совместная игра со сверстниками (парная, в малой группе)</li> <li>• игра</li> <li>• чтение</li> <li>• беседа</li> <li>• наблюдение</li> <li>• рассматривание</li> <li>• педагогическая ситуация</li> <li>• праздник</li> <li>• экскурсия</li> <li>• ситуация морального выбора</li> <li>• поручение</li> <li>• дежурство</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальная игра</li> <li>• совместная с воспитателем игра</li> <li>• совместная со сверстником игра</li> <li>• игра</li> <li>• чтение</li> <li>• беседа наблюдение</li> <li>• педагогическая ситуация</li> <li>• экскурсия</li> <li>• ситуация морального выбора</li> <li>• проектная деятельность</li> <li>• интегративная деятельность</li> <li>• праздник</li> <li>• совместная деятельность</li> <li>• рассматривание</li> <li>• проектная деятельность</li> <li>• просмотр и анализ фильмов, мультфильмов</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривание</li> <li>• игровая ситуация</li> <li>• дидактическая игра</li> <li>• беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение</li> <li>• беседа</li> <li>• рассматривание</li> <li>• решение проблемных ситуаций</li> <li>• разговор с детьми</li> <li>• игра</li> <li>• проектная деятельность</li> <li>• создание коллекций</li> <li>• интегративная деятельность</li> <li>• обсуждение</li> <li>• рассказ</li> <li>• инсценирование</li> <li>• ситуативный разговор с детьми</li> <li>• сочинение загадок</li> <li>• проблемная ситуация</li> <li>• использование различных</li> </ul>

		видов театра
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривание</li> <li>• экспериментирование</li> <li>• исследовательская деятельность</li> <li>• конструирование</li> <li>• развивающая игра</li> <li>• экскурсия</li> <li>• ситуативный разговор</li> <li>• рассказ</li> <li>• интегративная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание коллекций</li> <li>• беседа</li> <li>• рассматривание</li> <li>• решение проблемных ситуаций</li> <li>• рассказ</li> <li>• интегративная деятельность</li> <li>• проектная деятельность</li> <li>• исследовательская деятельность</li> <li>•</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• экспериментирование</li> <li>• экскурсии</li> <li>• коллекционирование</li> <li>• моделирование</li> <li>• реализация и презентация проекта</li> <li>• наблюдение</li> <li>• развивающая игра</li> <li>• конструирование</li> <li>• поручения и задания</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• игра</li> <li>• организация выставок</li> <li>• изготовление украшений</li> <li>• слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• экспериментирование со звуками</li> <li>• музыкально-дидактическая игра</li> <li>• разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>• совместное пение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры</li> <li>• совместная деятельность взрослого с детьми</li> <li>• поручение и задание</li> <li>• изготовление сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности</li> <li>• создание макетов, коллекций, их оформление</li> <li>• организация выставок</li> <li>• слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• музыкально-дидактические игры</li> <li>• беседа интегративного характера, элементарного музыкального содержания</li> <li>• совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>• музыкальное упражнение</li> <li>• попевка, распевка. Двигательный, пластический танцевальный этюд</li> <li>• танец</li> <li>• творческое задание-</li> </ul>

		имитация концерт • Музыкальная сюжетная постановка
--	--	---

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно- исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

### **Методы образования дошкольников, используемые при реализации образовательной программы.**

<b>Методы по источнику знаний</b>	
<b>Словесные</b>	Рассказ, объяснение, беседа.
<b>Наглядные</b>	Наглядные пособия, технические средства, иллюстрации, плакаты, картины, зарисовки на доске.
<b>Практические</b>	Практическая деятельность, формирование умений и навыков

<b>Методы по характеру образовательной деятельности</b>	
<b>Информационно-рецептивный.</b>	Сообщение детям готовой информации, восприятие, осознание и фиксация в памяти.
<b>Репродуктивный.</b>	разработка и сообщение образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу
<b>Проблемное изложение</b>	Постановка проблемы, вопроса, требующего исследования, разрешения.
<b>Частично-поисковый метод</b>	Педагог расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения
<b>Исследовательский</b>	формируется опыт поисково - исследовательской деятельности.
<b>Методы активного обучения</b>	Обучение на собственном опыте. Включение дидактических игр – специально разработанные игры, моделирующие реальности приспособленные для целей обучения
<b>Экспериментирование</b>	изучение свойств предметов
<b>Моделирование</b>	создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели, процесс замещения реальных объектов
<b>Исследовательская деятельность</b>	Поиск неизвестного, новых знаний
<b>Проектная деятельность</b>	проявление детской инициативы
<b>Образовательное событие</b>	совместной детско – взрослая деятельность
<b>Метод ЭОР</b>	-интерактивные наглядные ЭОР -игровые познавательные ЭОР -конструкторские ЭОР -коррекционные ЭОР

### 3.2.10. Организация предметно-пространственной среды

Развивающая – предметно пространственная среда ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения: содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна, отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в образовательном процессе.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции, включает знаки и символы России, Удмуртской республики, города Ижевска.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ «Детский сад № 39» обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации программы воспитания:

Перечень конкретных позиций (пособий и атрибутов) *из Федеральной образовательной программы (стр.187, 29.3.6.)*, имеющихся в ДОО:

1) *знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО:* информационные стенды с символикой РФ, Удмуртской республики, города Ижевска;

2) *компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО:* географические карты, глобус, макеты достопримечательностей города, книги, альбомы по ознакомлению с народностями России, лэпбук «Моя Россия», куклы в национальных костюмах, предметы быта; центр «Краеведения и патриотизма» в каждой группе.

3) *компонент среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность:*

- географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус, энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр.

-макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно-ролевым играм

-оформлены «Центры безопасности», «Центры природы»

4) *компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и*

**совместной деятельности:**

-игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями,

-виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья,

-различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.)

-игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития.

**5) компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:**

-материал для сюжетно-ролевых игр,

-дидактический, настольно-печатные игры,

-открытки, иллюстрации, фото.

**6) компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:**

- предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, центр «Песка и воды», коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр.

- игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики,

- демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы, блоки Дьенеша, комплект игр Б.П. Никитиных, часы различные, схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.

**7) компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства:**

-картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., уголки дежурства, наглядны пособиями,

-дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда».

-правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и пр.

**8) компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта:**

-музыкально-спортивный зал, спортивная площадка на территории, инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ,

инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории,

атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр.

**9) компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа:**

подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов Поволжья, России, образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы, игрушки с различными росписями.

Развивающая предметно-пространственная среда отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

### 3.2.11. Социальное партнерство

Социальная и культурная среда – среда, в которой человек растет и живет оказывает влияние на идеи и поведение человека.

Дошкольная образовательная организация является открытой социальной системой. В результате взаимодействия с партнерами происходит развитие дошкольной организации. Работа с социальными партнерами способствует формированию позитивной самооценки дошкольников. Дети познают окружающий социальный мир, взаимодействуют с людьми разных профессий и сверстниками

Для каждой возрастной группы разработаны мероприятия, направленные на привитие детям чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре, традициям. Предусмотрено знакомство дошкольников с Удмуртской Республикой и его столицей - городом Ижевском.

В октябре 2020 года городу Ижевск присвоено звание «Город трудовой доблести». Поэтому в программу включены задачи по гражданско-патриотическому направлению развития воспитанников: по воспитанию у детей чувства гордости за свой родной город, за трудовой героизм жителей Ижевска и всей Удмуртии в годы Великой Отечественной войны.

Одно из ведущих направлений в развитии республики и города – развитие спорта и воспитание у подрастающего поколения потребности в занятиях спортом. Педагоги МБДОУ № 39 уделяют особое внимание сохранению и укреплению здоровья воспитанников, привития у них потребности соблюдения основ здорового образа жизни и любви к физической культуре и спорту.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства МБДОУ № 39.

### Социокультурное окружение МБДОУ № 39

Учреждения города	Задачи, решаемые в совместной работе
Филиал детской библиотеки № 24	1. Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду библиотеки. 2. Расширение кругозора дошкольников о жанрах литературы, авторских произведениях и русского народного фольклора через совместные праздники, викторины, театрализованные постановки, просмотр мультфильмов, выставки детского творчества.

МБОУ «СОШ № 57»	<p>1. Воспитывать желание дошкольников учиться в школе, знакомить с правилами поведения в школе.</p> <p>2. Создавать преемственность в воспитательно - образовательной работешколы и ДОУ.</p> <p>3. Знакомить с образовательной деятельностью, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии Для воспитанников, дни открытых дверей, развлечения</p>
Детская школа искусств № 9	Проведение педагогами и обучающимися ДШИ выставок, концертов. Художественно-эстетическое развитие, знакомство с творческими людьми города
Республиканский центр дополнительного образования детей (РЦДОД)	Художественно-эстетическое, познавательное и речевое развитие воспитанников, получение независимой оценки о развитии воспитанников. Дети имеют возможность получения дополнительного образования в РЦДОД
БУЗ УР «ГКБ № 9 МЗ УР»  БУЗ УР «ДГКП № 5 МЗ УР»	<p>Охрана и укрепление здоровья детей, пропаганда здорового образа жизни (Ценности человека, семьи)</p> <p>Проведение обследования, вакцинация и диспансеризация детей; взаимодействие с медицинскими работниками по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование); вакцинация сотрудников ДОУ, в том числе от COVID-19</p>
<p><b>Спасательные службы:</b></p> <p>– пожарная часть</p> <p>– автоинспекция</p> <p>-поисково-спасательная служба</p>	<p>Пожарная часть: экскурсия в музей пожарной части, беседа со специалистами - пожарными.</p> <p>Служба ГИБДД: посещение музея ГАИ, беседа с автоинспектором о соблюдении правил дорожного движения.</p> <p>ПСС – встреча с сотрудниками, беседы, демонстрация оборудования.</p>

### 3.3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

#### 3.3.1.Кадровое обеспечение

В ДОУ сложился стабильный педагогический коллектив, имеющий потенциал к профессиональному развитию. Педагоги повышают свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, участвуют в работе городского методического объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других ДОО на семинарах, круглых столах, конференциях, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Предусмотрена возможность обучения педагогов с отрывом от производства

Для достижения высокой слаженности работы команды при реализации инновационной деятельности предусмотрено командное обучение педагогов, позволяющее коллективу синхронизировать понимание, например, новых образовательных технологий, совместное прослушивание вебинаров.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания.

Педагоги эффективно участвуют в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В учреждении работают 12 педагогов, из них:

Воспитатели - 10

Музыкальный руководитель-1

Инструктор по физической культуре - 1

Административный состав:

Заведующий – 1

Заместитель заведующего по ВМР – 1

#### Уровень образования педагогов



## Уровень квалификации педагогов



Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого: воспитанник/педагоги (воспитатели) – 13/1; воспитанник/педагоги – 10,3/1

В соответствии с ПООП ДО (п.3.3.1.) МБДОУ самостоятельно определяет потребность в педагогических работниках и формирует штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых ООП ДО МБДОУ № 39, контекста их реализации и потребностей.

Система оплаты труда педагогов в МБДОУ формируются из Должностного оклада и стимулирующих надбавок и регламентируется Положением об оплате труда, Приложение №1 к Коллективному договору.

### 3.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

**Нормативно-правовую основу воспитательной работы дошкольной образовательной организации определяют следующие документы:**

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Для реализации программы воспитания ДОО рекомендуется использовать практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

В данном разделе представлены решения МБДОУ о внесении изменений в должностные инструкции педагогических работников, ведению договорных отношений по сетевой форме организации педагогического процесса по сотрудничеству с другими организациями (в том числе по сотрудничеству с образовательными организациями дополнительного образования и культуры).

Перечень локальных нормативных актов ДООУ, в которые вносятся изменения в связи с

утверждением рабочей программы воспитания:

1. Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 39» г. Ижевск
2. Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования
3. Должностные инструкции педагогических работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ
4. План работы на учебный год
5. Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ.

Вся информация размещается на сайте организации в установленные сроки.

### **3.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия/отсутствия у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и т. д.), одаренные дети, и др.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих **условий**, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1. Направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий.

2. Формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.

3. Создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия.

4. Доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка. Речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями.

5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

